ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ред. от 30.09.2015 г.)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12

города Белово»

(с изменениями и дополнениями)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | **3** |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | **8** |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | **65** |
| **2. Содержательный раздел** | **76** |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования | **76** |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов | **128** |
| 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования | **129** |
| 2.4. Программа коррекционной работы | **183** |
| **3. Организационный раздел** | **198** |
| 3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности | **198** |
| 3.2. Система условий реализации ООП ООО основной образовательной программы, оценочные и методические материалы | **204** |
|  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Белово» (МБОУ СОШ № 12 города Белово) создана в период перехода школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Государственный заказчик программы - МБОУ СОШ № 12 города Белово, расположенная в поселке Инском города Белово, где на реке Ине в 1964 – 66-х годах построена Беловская ГРЭС.

Учредитель МБОУ СОШ № 12 города Белово - администрация Беловского городского округа. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании лицензии: серия 42ЛО1 № 0002343; регистрационный №15307 от 11.09.2015 г., выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации: серия 42 А 02 № 0000262; регистрационный № 3013 от 18.09.2015 г. Деятельность учебного заведения регулируется Уставом МБОУ СОШ № 12 города Белово и локальными нормативными актами школы.

В разработке программы принимали участие директор школы, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя и родители (законные представители) учащихся основной школы.

ООП ООО МБОУ СОШ № 12 (далее – школа) города Белово разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 года);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04 октября 2010г);
* Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

( Москва, Просвещение, 2011 г.);

* О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 29.12.2014 г. №1644);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08 апреля 2015 №1/15);
* Письма Министерства образования и науки об организации обучения в основной школе;
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Локальные нормативные акты школы.

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**ЦЕЛЬЮ** реализации ООП ООО является:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **ЗАДАЧ:**

— обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечить получение качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы;

— обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников (в том числе с социальными партнерами);

— способствовать выявлению и развитию способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— содействовать  сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

Основными принципами построения программы являются:

- ***принцип целостности и вариативности***, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими; - ***принцип дифференциации и индивидуализации***, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- ***принцип непрерывности и преемственности образования***, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- ***принцип комплексности***, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— *с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой* *учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие унего *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Общая характеристика ООП ООО**

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного и организационного.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и задач. Целевой раздел состоит из:

**- пояснительной записки,** в которойопределены **цель и задачи** реализации ООП ООО, **принципы и подходы** к формированию ООП ООО;

- **планируемых результатов** освоения ООП ООО с уточнением и конкретизацией общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов;

**-системы оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП ООО, где определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстументария оценивания, формы представления результатов, описана организация и содержание государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию и оценка проектной деятельности учащихся.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  ООП ООО включает:

**\*Программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования**, направленную на раелизацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

В Программе развития универсальных учебных действий прописаны:

- цели и задачи программы,

- понятия, функции, состав и характеристии УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), типовые задачи применения УУД,

- типовые задачи применения универсальных учебных действий,

- особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,

- содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций,

- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования,

- планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта,

- виды взаимодействия с различными организациями,

- условия, обеспечивающие развитие УУД,

- система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся,

- методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения УУД,

**\*Программы отдельных учебных предметов, курсов,** при реализации которых обеспечивается достижение планируемых результатов основения ООП ООО.

**\*Программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,** которая построена на основе базовых национальных ценностях российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России.

**\*Программу коррекционной работы** обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ими ООП ООО и оказание помощи детям данной категории.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя Учебный план основного общего образования и Систему условий реализации ООП ООО.**

Целью учебного плана является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

**\*Учебный план** состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей каждого класса, реализующих ООП ООО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

**\*План внеурочной деятельности** представлен по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**\*Система условий реализации ООП ООО** содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий; механизмы достижения целевых ориентиров, сетевой график по формированию системы условий и контроль состояния системы условий.

При разработке программы учитывались следующие особенности: школа является городской стажировочной площадкой по духовно – нравственному воспитанию учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО, осуществляет проект перспективного развития в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с 2011 года претворяет в жизнь ФГОС НОО.

Школа располагает материально-технической и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Оборудованы учебные кабинеты: русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, физики, химии, биологии, истории и обществознания, географии, музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ, спортивный зал.

Школа имеет свой сайт в сети Интернет.

Работает в две смены, учебная неделя-шестидневная. Продолжительность уроков-45 минут.

Педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Школа имеет социальных партнеров. Это - ДШИ №39 города Белово, ДЮСШ №5 города Белово, КЦ «Инской» и др. Имеются договора о сотрудничестве.

Программа адресована педагогам, родителям (законным представителям), учащимся, широкой общественности и всем желающим сотрудничать с МБОУ СОШ № 12 города Белово (адрес сайта – http: moysosh12.edusibiri.ru).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты отражаются в блоках **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**,относящихсяккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Планируемые результаты **блока «Выпускник научится»** ориентируют на достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. То есть этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»,** выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Блок «Выпускник получит возможность научиться»** содержит планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Достижение планируемых результатов этого блока ведутся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

## **1.2.3.** Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий (например, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников сформируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделим три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Учащийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:**

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Учащийся сможет:**

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Учащийся сможет:**

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Учащийся сможет:**

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Учащийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Учащийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

**Учащийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Учащийся сможет:**

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Учащийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Учащийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Учащийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые результаты по учебным предметам**

**Русский язык**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Литература**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

• *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**Иностранный язык (*на примере английского языка*)**

Коммуникативные умения

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**История России. Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**Обществознание**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**География**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Математика. Алгебра. Геометрия.**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть координатным методом решения* *задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт* *использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт* *выполнения проектов* *на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов* *на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Информатика**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация* *(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

•*познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**Физика**

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Биология**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

**Химия**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

•передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

##### Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

##### Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

##### Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
* самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**Технология**

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Электротехника**

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

***Технологии ведения дома***

**Кулинария**

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

• *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности школы и учителей** основным **объектом** оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке** **состояния и тенденций развития систем** образования основным **объектом** оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Согласно ФЗ № 273 – ФЗ (часть 1 ст. 58) «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины ООП, сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном ОО». Таким образом, промежуточная аттестация представляет собой один из видов контроля успешности обучения, который осуществляется в определенные промежутки времени. К промежуточной аттестации относятся контрольные мероприятия, связанные с подведением итогов за учебный год: экзамены, зачеты, контрольные работы, опросы и т.п.

Промежуточную аттестацию проводит каждый учитель по своему предмету (в том числе в 9, 11 классах по предметам, не выносимым на ГИА), но итоговый контроль по двум-четырем предметам учебного плана в переводных классах (2-8, 10 кл.) проводится официальным образом и результаты его обсуждаются на педсовете. Выбор учебных предметов осуществляется также на педсовете и утверждается приказом по школе.

Внеурочная деятельность учащихся не оценивается отметками.

Для оценки достижения планируемых достижений учащихся вырабатывается специальный **инструментарий**. Это, во-первых, четырехбалльная система отметок (5-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2-«неудовлетворительно».

Отметка "5 (отлично) " ставится в случае достижения высокого уровня планируемых результатов:

• знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;

• умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

• отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4 (хорошо)" ставится в случае в случае достижения повышенного уровня планируемых результатов:

* знания всего изученного программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка"3 (удовлетворительно)" ставится в случае достижения базового уровня планируемых результатов:

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах

на видоизменённые вопросы;

* наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае в случае недостижения базового уровня (пониженный уровень) планируемых результатов:

* знания и усвоения материала на уровне ниже требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
* отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Во-вторых, широко используется **критериальное оценивание** (например проектной, исследовательской деятельности учащихся, сформированности УУД, смыслового чтения и др.).

В-третьих, (и это новое, вносимое ФГОСом) в школе вводится так называемое **формирующее оценивание**, способствующее оцениванию предметных и метапредметных достижений учащихся, позволяющее учителю организовать индивидуальный подход к школьнику, а также корректировать учебный процесс. Приемами формирующего оценивания являются «индекс-карточки», «одноминутное эссе», «цепочка заметок», «матрица запоминания», «речевые образцы», «поиск ошибки», «рассуждение по алгоритму» и многие другие.

Исходя из вышеизложенного ***целями оценочной деятельности в школе являются:***

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий;

- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и учащихся;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

Систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО в школе можно представить следующим образом.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО в МБОУ СОШ №12 города Белово

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Что оценивается*** | | | | ***Как оценивается*** | ***Где фиксируется*** | ***Кто оценивает*** |
| ***Процедура*** | ***Инструментарий*** | | ***Срок проведения*** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | |
| Текущая  аттестация | Различные виды проверочных работ (письменных, устных). Проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала | | См. КТП учителя | 4-х балльная шкала | Классный журнал, дневник | Учитель, другой профессионал  Учащийся  Самооценка  Взаимооценка |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения учащимися предметного курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей, самостоятельного ее использования | | В конце учебного года в 5-8 классах |
| Рубежная аттестация | Различные виды рубежных (административных, диагностических работ, как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика | | В конце четверти, года |
| Предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы и т.д. | Мониторинг, портфолио | | По отдельному плану | Качественная оценка | Портфолио |  |
| Итоговая аттестация | ГИА (ОГЭ) | | Май-июнь | Специальная шкала отметок | Влияет на получение аттестата | Внешняя оценка |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | |
| Стартовая диагностика, промежуточная диагностика | Метапредметная работа, тестирование.  Комплексная интегрированная письменная контрольная работа  Индивидуальный итоговый проект | В начале учебного года  В конце 9 класса | | 4-х балльная шкала отметки, накопительная оценка, рейтинговая оценка и др. | Классный журнал, дневник | Учитель, другой профессионал, родители  Учащийся |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия) | Портфолио | В течение учебного года | | Качественная оценка | Портфолио |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия) | Диагностика сформированности личностных результатов  Портфолио, анкетирование, тренинг (мониторинг активности участия учащихся) | Входная – 5 кл  Промежуточная -5-8 класс  Итоговая – 9 кл  По окончании каждого года | | Качественная оценка | Портфолио | Учащийся  Учитель, родители |

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации учащихся**.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков п

роектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е является **внутренней оценкой.**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно, начиная с 5 класса, согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями промежуточной аттестации являются:

- определение фактического уровня основных компетенций учащихся в рамках предметов и курсов учебного плана;

- сравнение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, установление соответствия основных компетенций учащихся требованиям государственных образовательных стандартов;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематических планов учебных предметов, курсов; контроль обеспечения уровня образования, соответствующему статусу школы.

Промежуточная аттестация является системным объектом и состоит из нескольких уровней:

само- и взаимоконтроль учащихся, реализуемый с помощью различных методов и приемов самостоятельной работы на уроке;

контроль учителя;

административный контроль.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, форму и порядок при промежуточной аттестации определяет ежегодно Педагогический совет школы. Данное решение утверждается приказом директора.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится как в письменном, так и в устном виде. Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы следующие формы:

- собеседование;

- зачет;

- тестирование;

- контрольная работа;

- защита реферата;

- защита проекта;

- комплексный анализ текста;

- сдача нормативов по физической культуре и другие.

Форма проведения промежуточной аттестации утверждается Педагогическим советом с учетом специфики предмета, курса, уровня подготовки и состояния сформированности познавательного интереса учащихся к предмету, курсу.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные Педагогическим советом школы.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8 классов, в том числе учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку или пропустившие без уважительных причин половину и более учебного времени по учебному предмету, курсу за год, которые обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Материалы для аттестации по предметам, комплексные письменные контрольные работы, проверочные работы составляются учителями предметного МО в соответствии с содержанием реализуемых учебных программ и утверждаются на заседаниях соответствующих методических объединений, а также могут быть использованы диагностические материалы, подготовленные ЦОКО.

Критерии и нормы оценочной деятельности при 4-балльной системе оценки учебной деятельности учащихся, оформление документации по итогам промежуточной аттестации определяются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Результаты итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя **два обязательных экзамена** (по русскому языку и математике), а также **экзамены по выбору** учащихся **по двум учебным предметам** из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ГИА проводится в двух формах: основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итак, итоговая оценка формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем предметам, не выносимым на ГИА;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов –** это оценкадостижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся**.

В текущей образовательной деятельности ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
* участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
* готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и используется **исключительно в целях оптимизации личностного развития** учащихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат и результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации (здесь важен метод наблюдения).

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:**

1. учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
2. тема проекта должна быть утверждена;
3. результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
4. *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

1. в *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

б) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. В отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

1. общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**;
2. защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Уровни сформированности навыков проектной деятельности*** | |
| ***Базовый*** | ***Повышенный*** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений учащегося. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус учащегося (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия учащегося не допускается.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школыосуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и её педагогов.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее Программа):

* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* определяет содержание и организацию процесса образования при получении основного общего образования и направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
* состоит из четырех разделов: развития УУД, ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, смыслового чтения учащихся.

Программа является концептуальной и методической основой деятельности по развитию УУД; предусматривает формы, условия, способы и средства развития УУД учащихся, типовые задачи применения УУД; взаимодействие с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования, органами ученического самоуправления; участие учащихся в деятельности научных обществ, спортивных и творческих клубов разного уровня, в широком олимпиадном движении. Это составляет актуальность и новизну Программы. Особенность её – в соединении рекомендаций Примерной ООП ООО и имеющегося опыта школы по формированию общеучебных умений и навыков.

**Цель программы** - создание условий для формирования важнейшей компетенции личности – *умения учиться,* создание благоприятных условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

* развивать у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД;
* формировать опыт переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения различных задач;
* повышать эффективность учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* развивать приемы учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности;
* развивать ИКТ-компетентность учащихся;
* развивать умение учащихся ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта

Фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее

существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные *требования*общества к образовательной системе:

* формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
* сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
* обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых

возможностях;

* достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального,

этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе

формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

* формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и

определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и

преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД),* которые выступают в качестве основы процесса воспитания и образования.. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки,* готовности и мотивации к эффективным действиям.

Принципиальным отличием ФГОС является усиление его ориентации на *результаты* *образования*, для получения которых необходим *системно-деятельностный подход* к обучению и развитию личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. Под деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в процессе образования.. Таким образом, процесс учения понимается как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование *универсальных учебных действий*. Это создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая их *умение учиться*. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться*, т.е. *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию* путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как *совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),* обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К *функциям* универсальных учебных действий относятся:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять такое действие, как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяются следующие *виды* УУД: *личностные* (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этической ориентации), *регулятивные* (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), *познавательные* (общеучебные, логические, знаково-символические) и *коммуникативные* (учебное сотрудничество, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.).

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопре­деление; действия смыслообразования и нравственно-этичес­кого оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностно­му самоопределению, знания моральных норм, умения выде­лять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ори­ентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопреде­ления человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во вре­менной перспективе (жизненного проектирования). Приме­нительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятель­ности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нрав­ственно-этической ориентации, исходя из социаль­ных и личностных ценностей.

В блок ***регулятивных*** действий входят действия, обеспе­чивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неиз­вестно; *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; *со­ставление плана и последовательности действий; прогно­зирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. На­конец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке ***познавательных*** универсальных действий выде­ляют общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компью­терных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной фор­мы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной фор­ме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение не­обходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественно­го, научного, публицистического и официально-делового сти­лей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как со­ставление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятия, выведение след­ствий; установление причинно-следственных связей; постро­ение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвиже­ние гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают фор­мулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** универсальные действия обеспечива­ют социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктив­но взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проб­лемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диа­логической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий осуществляется в рамках нормативно-воз­растного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

В основу выделения состава УУД положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития, изученные в работах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Д.И.Фельдштейна, Л.И.Божовича и др.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно Программе развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

* выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
* определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
* разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

* *Структура задачи*. Любая задача, предназначенная для развития / оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

* *Требования к задачам*. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:
* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

**Результаты развития УУД**

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *Воспитание российской гражданской идентичности* | *Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, выбору профессии* | *Формирование целостного мировоззрения* | *Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, языку и т.д.* | *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; освоение социальных норм, правил поведения* |
| 5-6 классы | **Сформированность** *ценности понятий* «**любовь** к России, к своей малой родине»; **знание** государственной символики (герб, флаг, гимн), уважение и **принятие** других народов России и мира | **Освоение** личностного смысла учения; **оценка** учащимися своего отношения к учению; развитое прилежание | **Развитый** **интерес** к общественным и естественным наукам | **Сформированность** *ценности понятий*: «добро», «терпение», «справедливость», «милосердие» и др. | **Осознанное знание** Устава школы, Правил для обучающихся, Положения о ДЮО «РИТМ» |
| 7-8 классы | **Знание** социально-политического устройства России, основных культурных и исторических событий, государственных праздников. **Знание** истории, географии, достижений и культурных традиций родного края | **Нетерпимость** к лени, разгильдяйству, недисциплинированности, пропускам уроков и т.п.  **Деятельность** по плану собственного самообразования | **Подготовка** докладов, рефератов, выступлений мировоззренческого характера | **Приобретение опыта** учебного сотрудничества, доброжелательного отношения к окружающим; совместная деятельность на благо школы | **Выполнение** норм и требования школьной жизни, обязанностей обучающихся; **знание** своих прав и **умение** ими пользоваться; **участие** в коллективных творческих делах |
| 9 классы | **Сложившийся** историко-географический **образ** родины; **готовность** к активной гражданской позиции; **знание** Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина | **Готовность** к продолжению образования на профильном уровне, выбор профиля; **выбор** профессии, **знание** пути её приобретения | **Сформированность** целостного мировоззрения: научного, социального, культурного, языкового, духовного | **Сформированность** уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, языку и т.д. | **Приобретение** опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни; **сформированность** социальных норм и правил поведения |

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственного поведения* | *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми* | *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни* | *Формирование основ экологической культуры, экологического мышления* | *Осознание значения семьи в жизни человека и общества* | *Развитие эстетического сознания, освоение культурного наследия России и мира* |
| 5-6 классы | **Оценка** жизненных ситуаций, поступков героев с точки зрения общечеловеческих моральных норм | **Умение** доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми | **Знание** основ и правил ЗОЖ, **посещение** кружка «Будь здоров!» и др., а также спортивных секций | **Сформированность** *ценности понятий*: «природа», «чистота», «красота», «жизнь»; **развитый интерес** к естественным предметам | **Сформированность** *ценности понятий*: «семья», «род», «семейные традиции» и др. | **Развитый интерес** к учебным предметам эстетической направленности; **участие** в кружковой деятельности |
| 7-8 классы | **Оценка** собственных поступков с точки зрения общечеловеческих моральных норм; **коррекция** учащимися собственного поведения. **Знание** национальных традиций | **Развитое умение** работать в группах, в коллективе, выполняя различные социальные и учебные роли. **Выступление** с докладами, рефератами | **Умение** оказать первую помощь пострадавшему, **знание** правил поведения в ЧС; **забота** о собственном здоровье и здоровье других людей; **участие** в работе спортивных секций, в проведении спортивных мероприятий | **Сформированность** социально-критического мышления; **практическая деятельность** на благо природы | **Сформированность** положительного отношения к своей семье; забота о домочадцах | **Освоение** культурного наследия России и мира, **умение** строить жизнь по законам красоты |
| 9 классы | **Готовность и способность** к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций | **Сформированность** коммуникативной компетентности | **Сформированность** культуры здорового и безопасного образа жизни, **признание** высокой ценности жизни | **Сформированность** основ экологической культуры: **знание** основных принципов и правил отношения к природе, законов развития природы | **Осознание** ценности семьи в жизни человека и общества | **Развитое** эстетическое сознание |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности* | *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач* | *Умение соотносить действие с результатами; осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности. Умение оценить правильность выполнения учебной задачи* | *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений, осуществление выбора в учебной деятельности* |
| 5-6 классы | **Умение** выделять *проблемы* урока, темы вместе с учителем, определять *цели* обучения | **Принятие и выполнение** предложенного *плана действий* | **Умение** установить вместе с учителем *соответствие результата* поставленной *цели;* **умение** работать с *алгоритмом самооценки* | **Умение** делать *анализ ошибок* вместе с учителем; определять действия для их устранения |
| 7-8 классы | **Умение** анализировать *учебную ситуацию*, определять *проблему и цель* обучения в ходе коллективной работы. **Поддержание** своего познавательного интереса | **Умение** составлять *план действий*, определять *время* для выполнения учебной или иной задачи | **Умение** определять правильность выполнения учебной задачи по *заданному алгоритму, эталону ответа;* **вносить** *коррективы* в учебную деятельность | **Умение** делать *анализ ошибок и причин* их появления в ходе коллективной работы; владение навыками *самоконтроля, самооценки* |
| 9 классы | **Самостоятельное определение** проблемы, цели работы; **постановка** новых для себя задач | **Самостоятельное определение** пути выполнения *учебной цели/задачи, ресурсов* для этого; **выбор** эффективного *пути* решения | Самостоятельное **сравнение** *решения* учебного задания *с эталоном*; **определение** собственных *затруднений*, **внесение** *корректив* для их устранений | **Самостоятельное проведение** *самоконтроля, самооценки* решения учебного задания. **Рефлексия** собственного *стиля* познавательной деятельности |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы* | *Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Навыки работы с информацией* | *Смысловое чтение* |
| 5-6 классы | **Умение** использовать логические действия (*сравнение, анализ, синтез, обобщение* и др.) для выполнения учебной задачи под руководством учителя | **Сформированность** умения кодировать информацию посредством *плана, таблицы, схемы, графика* | **Умение** выделять *главную информацию* в тексте, *главную мысль* в тексте; выстраивать *последовательность* описанных событий |
| 7-8 классы | **Умение** определять понятия, проводить *классификацию, сравнение* в ходе коллективной работы. **Сформированность** умения *логически рассуждать* | **Умение** кодировать информацию посредством *тезисов, конспектов, кластеров* и др.; **умение** представлять информацию в виде *сообщения, доклада* | **Умение** видеть *избыточную информацию* (не нужную для решения поставленной задачи); различать *фактуальную, концептуальную, подтекстовую* информацию в ходе коллективной работы с учителем |
| 9 классы | **Умение** самостоятельно использовать необходимые *логические операции*, устанавливать *причинно-следственные связи*, делать *аргументированные выводы* | **Умение** писать *реферат*, выступать с *докладом*, делать *презентацию* | **Умение** распознавать информационный *подтекст*; **умение** *преобразовывать* информацию из текста, составлять *тексты разных типов речи и стиля* |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе; умение аргументировать своё мнение* | *Умение осознанно использовать речевые средства; владение устной и письменной речью* |
| 5-6 классы | **Умение** *активно сотрудничать* на уроках с учителем и сверстниками | **Умение** выстраивать *монологическую речь и диалог*; *рассказывать* на грамматическую тему |
| 7-8 классы | **Умение** *взаимодействовать* со всеми членами *группы* исходя из требований учебной задачи; **умение** принимать *совместные решения* | **Умение** ставить в*опросы* к тексту, добывать *недостающую информацию* с помощью вопросов, выделять *ключевые слова*, делать *сжатый пересказ* текста |
| 9 классы | **Умение** понимать и принимать *идеи другого человека*; **умение** отстаивать *свою точку зрения* с помощью *аргументов*; **умение** разрешать *конфликты* | **Умение** осознанно использовать *речевые средства* в соответствии с учебной задачей; владение *устной и письменной речью*; соблюдение правил *речевого этикета* |

**Другие метапредметные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые конечные результаты в соответствии с возрастом учащихся*** | *ИКТ-компетенция* | *Экологическое мышление* | *Владение проектной деятельностью* |
| 5-6 классы | **Умение** использовать *источники Интернет* в целях решения познавательных задач с помощью учителя | **Сформированность** ценности – *любви к природе* – через художественные тексты, живописные, музыкальные произведения | **Умение** проводить *теоретические исследования* в ходе коллективной работы под руководством учителя; **создание** *краткосрочных проектов* в ходе внеурочной деятельности |
| 7-8 классы | **Умение** самостоятельноосуществлять *расширенный поиск* *информации* с использованием ресурсов библиотек и Интернет | **Участие** в благотворительных акциях, социальных практиках по *охране окружающей природы*; в *посадке* деревьев, кустарников, разбивке цветников | **Участие** в работе над *групповым проектом* практического характера в ходе учебной деятельности и предметных месячников; **участие** в научно-исследовательской деятельности |
| 9 классы | **Умение** использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике | **Развитое** экологическое мышление на основе изученных общих законов развития природы, **умение** применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации | **Самостоятельная** работа над *проектом* и его *защита* в ходе ГИА |

**Условия, формы, способы, средства развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| *Условия, формы, способы, средства развития УУД* | *Ответственные* |
| **Урочная деятельность** | |
| Организация учебного сотрудничества на основе уважения личности учащегося, доверие, эмпатии, принятие и признание индивидуальности каждого ребенка | учителя-предметники, классные руководители |
| Использование учителем современных технологий обучения |
| Создание (построение) на уроке учебных ситуаций: ситуаций-проблем, ситуаций-иллюстраций, ситуаций оценки, ситуаций-тренингов и др. |
| Работа учащихся в группах постоянного и сменного состава |
| Проектная, научно-исследовательская деятельность учащихся; выполнение учебных проектов, научно-исследовательских заданий и работ |
| Выполнение творческих, поисковых заданий, типовых задач, например: «Самоанализ. Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Моральные дилеммы», «Дискуссия», «Совместное рисование», «Работа с метафорами», «Сочиняем сказку», Сказочные герои», «Диалог с текстом», «Учимся задавать вопросы», «Пословицы», «Понимание научного текста», «Планируем свой день», «Оцениваем свою работу» и др. задачи на сериацию, сравнение, оценивание, проведение исследования, на смысловое чтение, рефлексию, целеполагание и т.д. (каждый учитель-предметник создает банк подобных задач/заданий) |
| Решение учащимися практических задач/заданий, связанных с проблемами реальной жизни |
| Обучение аргументации и рефлексии, самооцениванию и умению видеть причины неудач в учебной деятельности |
| Информационно-методическое обеспечение процесса образования |
| Обеспечение эмоционального благополучия учащихся и удовлетворение их познавательной потребности |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Участие в школьных кружках, студиях, клубах, спортивных секциях | учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Получение дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования |
| Участие в предметных месячниках, конкурсах, конференциях, олимпиадном движении |
| **Воспитательная работа** | |
| Тематические классные часы, встречи с интересными людьми родного края | учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Этические беседы, лекции, диспуты, дискуссии, турниры знатоков этики; анализ жизненных ситуаций |
| Тематические вечера, праздники, игры, конкурсы, выставки, фестивали |
| Экскурсии, походы, путешествия, поездки по родному краю и стране |
| Участие в самоуправлении школьной жизнью, в детском конкурсном движении |
| Просветительские, благотворительные и трудовые акции |
| Коллективные творческие дела (классные и общешкольные) |
| Психологические практикумы и тренинги |
| Удовлетворение потребности учащихся в межличностном общении |

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**Основные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Основные характеристики учебного исследования:

1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

2) формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

3) работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);

4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;

5) применение общих методов научного познания:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

6) принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Перечислим **основные этапы исследовательской деятельности:**

1. *Подготовительный этап* предполагает:

1) выбор темы;

2) определение объекта, предмета (темы) исследования;

3) обоснование значимости, актуальности темы;

4) формулировка цели предпринимаемого исследования;

5) составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий).

Для определения плана действий учащиеся должны:

а) определить источники информации;

б) определить способы сбора и анализа информации;

в) определить способы представления результатов.

2. *Основной этап*: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит:

1) сбор необходимой информации с использованием отобранных источников;

2) получение информации с помощью выбранного метода исследования;

3) описание результата исследовательской работы.

Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Основные характеристики проектной деятельности

1) Наличие проблемы.

2) Планирование деятельности.

3) Работа по поиску и анализу информации.

4) Получение нового продукта.

5) Презентация полученного продукта.

Проектную деятельность в наиболее общем виде можно представить в виде последовательности четырех основных этапов деятельности:

1. погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);

2. организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);

3. осуществление деятельности (реализация проекта);

4. презентация результатов (представление и анализ результатов).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи;

• структура, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования или проекта,

- целеполагание,

- формулировку задач, которые следует решить,

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,

- планирование (определение последовательности и сроков работ),

- проведение работ,

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом,

- представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

-предметные результаты,

-интеллектуальное, личностное развитие школьников,

-рост компетентности в выбранной сфере,

-формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,

-уяснение сущности творческой работы.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного  запланированного результата — продукта,  обладающего определенными свойствами и  необходимого для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в  какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта  должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской  деятельности включает:  - формулировку проблемы исследования,  - выдвижение гипотезы (для решения этой  проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Исследовательская и проектная деятельность отличаются по целям их организации для учащихся.

Основной **целью** включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта – их формирование. Одновременно, осуществляя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

**Цель** включения учащихся в исследовательскую деятельность – умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса, который, как мы знаем, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно снабжать ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель – формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД.

Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД).

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя).

Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные просчеты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

При организации проектной деятельности учащихся учитель должен помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебный проект — это способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов;

• содержанию;

• количеству участников;

• длительности (продолжительности) проекта;

• дидактической цели.

Основные **принципы организации проектной деятельности**:

- посильность проекта для выполнения учащимися;

- обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.);

- проведение подготовки учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);

- руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы; (включая время исполнения);

- обеспечение индивидуальной оценки процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта;

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

**Формирование УУД у учащихся в области учебно-исследовательской деятельности**

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика учащихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, учащиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся.

Условия, которые необходимо соблюдать при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель должен учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Реформа системы образования в современном мире нераздельно связана со стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), переходом к информационному обществу. В таком обществе решающую роль играют информация и научные знания. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества.

Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Новые подходы к образовательным стандартам предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

На сегодняшний день ясно: школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. ФГОС ООО является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихсявключает в себястановление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Поэтому**целью** ИКТ-компетентности  считаем: развитие у учащихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний, способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

**Задачи:**

* автоматизировать административно-управленческую деятельность школы;
* повысить эффективность обучения учащихся через внедрение в ОП информационные технологии;
* использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
* обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся;
* повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий;
* расширить возможности использования ИКТ для решения творческих образовательных задач, в проектной деятельности учащихся;
* создать банк материалов методического и учебного характера.

Следует договориться об определенных терминах и понятиях, которые используются в программе:

* ***ИКТ-грамотность*** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
* ***ИКТ*** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;
* ***грамотность*** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;
* ***цифровые технологии*** относятся к компьютерному и программному обеспечению;
* ***инструменты коммуникации*** – относятся к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;
* ***сети*** – это каналы передачи информации.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** (идентификация) | * умение точно интерпретировать вопрос; * умение детализировать вопрос; * нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; * идентификация терминов, понятий; * обоснование сделанного запроса |
| **Доступ** (поиск) | * выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; * соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); * формирование стратегии поиска; * качество синтаксиса |
| **Управление** | * создание схемы классификации для структурирования информации; * использование предложенных схем классификации для; структурирования информации |
| **Интеграция** | * умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; * умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; * умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| **Оценка** | * выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; * выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; * умение остановить поиск |
| **Создание** | * умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; * умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; * умение обосновать свои выводы; * умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; * структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| **Сообщение** (передача) | * умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); * умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); * обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; * умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; * знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

**Описание условий формирования ИКТ-компетентности учащихся и**

**связи формируемых ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов,**

**внеурочной и внешкольной деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Элементы ИКТ - компетентности* | *Расшифровка элементов ИКТ-компетентности* | *Область формирования* |
| 1. Обращение с устройствами ИКТ как с электроустройст-вами, передающими инфор-мацию по проводам (прово-дящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обра-батывающими информацию, взаимодействующими с чело-веком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми | * понимание основных принципов работы устройств ИКТ; * подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; * включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; * базовые действия с экранными объектами; * соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; * информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; * обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ; * вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами; * использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; * соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном | Предметы: технология, информатика |
| 1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | * цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка; * создание мультипликации как последовательности фотоизображений; * обработка фотографий; * видеомонтаж и озвучивание видео сообщений | Предметы: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ, естественнонаучные предметы, внеурочная деятельность |
| 1. Создание письменных текстов | * ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; * базовое экранное редактирование текста; * структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); * создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; * издательские технологии | Предметы: русский язык, иностранный язык, литература, история |
| 1. Создание графических объектов | * создание геометрических объектов; * создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; * создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; * создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; * создание мультипликации в соответствии с задачами; * создание виртуальных моделей трехмерных объектов | Предметы: технология, обществознание, география, история, математика |
| 1. Создание музыкальных и звуковых объектов | * использование музыкальных и звуковых редакторов * использование клавишных и кинестетических синтезаторов | Предметы: ИЗО, музыка, внеурочная деятельность |
| 1. Создание сообщений (гипермедиа***)*** | * создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; * цитирование и использование внешних ссылок; * проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки | Предметы: все предметы |
| 1. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) | * понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); * формулирование вопросов к сообщению; * разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями; * деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; * описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.); * работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); * избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации | Предметы: литература, русский язык, иностранный язык и др. |
| 1. Коммуникация и социальное взаимодействие | * выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; * участие в обсуждении (видео-аудио, текст); * посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; * личный дневник (блог); * вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг; * форум; * игровое взаимодействие; * театральное взаимодействие; * взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); * видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; * образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио); * информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей | Предметы: все предметы, внеурочная деятельность |
| 1. Поиск информации | * приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов; * приемы поиска информации на персональном компьютере; * особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве | Предметы: все предметы, особенно история |
| 1. Организация хранения информации | * описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг; * система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; * формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; * поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных * определители: использование, заполнение, создание | Предметы: все предметы, особенно литература, технология |
| 1. Анализ информации, математическая обработка данных | * проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; * постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике | Предметы: естественнонаучные предметы, обществознание, математика |
| 1. Моделирование и проектирование. Управление | * моделирование с использованием виртуальных конструкторов; * конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; * моделирование с использованием средств программирования; * проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; * проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ | Предметы: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание |

**Cистема оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся**

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся определяется как способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Курс информатики в 7-9-х классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Формирование ИКТ-компетентности зависит как от подготовки, полученной учащимися в начальной школе и 5-6 классах основной, так и от практического опыта применения ИКТ.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

102

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе. Данная деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Проектная деятельность — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

107

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Цель** данного раздела Программы – формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов.

**Задачи**:

* научить учащихся 5-6 классов выполнять групповые проекты;
* сопровождать учащихся 7-9 классов в выполнении индивидуального проекта по выбранному учебному предмету или занятию внеурочной деятельности;
* привлечь наиболее развитых учащихся к выполнению учебного исследования по самостоятельно выбранной теме;
* включать в предметные декадники такое обязательное мероприятии, как научно-практическая конференция;
* отслеживать ежегодно результативность данной деятельности.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Организация, содержание и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Учащиеся классов* | *Ответственные* |
| 1. Научение учащихся основам проектной деятельности (планировать и выполнять учебный групповой проект) | 5-6 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 1. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке и защите индивидуального проекта | 7-8 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 1. Сопровождение 9-классника в ходе выполнения им индивидуального проекта по допуску к ГИА | 9 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 1. Вовлечение наиболее продвинутых учащихся в научно-исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях различного уровня | 7-9 | Учителя-предметники |
| 1. Проведение школьных конференций научно-исследовательских и проектных работ учащихся в ходе предметных декадников | 5-9 | Классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО |
| 1. Участие в деятельности городской Малой академии наук на базе Дворца творчества детей и молодежи | 7-9 | Учителя-предметники |

**Критерии оценки сформированности навыков проектной, научно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерий* | *Уровни сформированности навыков* | |
| *Базовый* | *Повышенный* |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления |

**Основные требования к использованию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов.
3. Возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

1. Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

**Cформированность УУД учащихся в ходе осуществления проектной,**

**научно-исследовательской деятельности**

1. *Презентация содержания работы самим учащимся*:

* характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

1. *Качество защиты работы*:

* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.

1. *Качество наглядного представления работы:*

* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

1. *Коммуникативные умения:*

* анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию смыслового чтения**

Современную ситуацию в России можно определить как системный кризис читательской культуры: страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Хотя грамотность, то есть чтение и письмо, по авторитетному мнению Всемирной организации здравоохранения, входит в 12 показателей, характеризующих здоровье нации. Она влияет на продолжительность жизни человека. Чтение и письмо являются измеряемыми показателями качества образования в национальных и международных обследованиях (PIRLS, PISA, ЕГЭ) и показателем перспектив развития экономики страны.

В сегодняшнем обществе чтение представляет собой феномен, равный по значимости письменности и литературе. Обучение разным аспектам чтения является общемировой проблемой, решение которой начинается с обучения чтению в школе. Внимание к чтению зафиксировано в Федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение. Ведь именно детская литература формирует личностные ценности, закладывает основные понятия добра и милосердия, любви и уважения, понимания и сострадания, красоты и достоинства. И русская классика считается источником нравственного становления личности. Чтение влияет на конкурентоспособность страны, общее состояние культуры, образования и нравственности в обществе, на состояние экономики и безопасности государства. Именно чтение лежит в основе того, что составляет деятельность человека.

Данный раздел Программы посвящен вопросам приобщения к чтению и обучения ему как общеучебному умению, как способу работы с информацией и как средству воспитания и развития учащегося, что отвечает целям и задачам, поставленным ФГОС. Деятельность направлена на обучение стратегиям текстовой деятельности и на практику работы с различными текстами на их основе.

**Цель** раздела Программы – обучение учащихся работать с текстом, понимать его смысл, структуру, преобразовывать и интерпретировать информацию, критически оценивать ее, находить недостающую информацию.

**Задачи**: научить учащихся

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* откликаться на содержание и форму текста;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты вытекают из поставленных задач.

**Основное содержание деятельности**

Основная деятельность с учащимися по выполнению раздела Программы:

* 5 - 6 классов (6-7 кл.) – через курс по выбору «Смысловое чтение» - ведут учителя русского языка и литературы;
* 5-9 классов – через уроки, внеурочную деятельность учителей-предметников.

**Программа деятельности по достижению результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Учащиеся классов* | *Ответственные* |
| 1. *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*   1.1. Научение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл | 5-6 (6-7)  7-9 | Учителя русского языка и литературы, ведущие курс по выбору «Смысловое чтение»  Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка |
| 1.2. Научение находить в тексте требуемую информацию | 5-9 | Учителя-предметники. |
| 1.3. Научение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | 5-9 | Учителя русского языка и литературы, ведущие курс по выбору «Смысловое чтение»  Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка |
| 1. *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*   2.1. Научение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения | 5-9 | Учителя русского языка и литературы, информатики |
| 2.2. Научение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому | 5-9 | Учителя русского языка и литературы, информатики, математики, истории, географии |
| 2.3. Научение интерпретировать текст | 5-9 | Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка, биологии, физики, химии |
| 1. *Работа с текстом: оценка информации*   3.1. Научение откликаться на содержание и форму текста | 5-9 | Учителя русского языка и литературы, ведущие курс по выбору «Смысловое чтение» |
| 3.2. Научение подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | 5-9 | Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка, биологии, физики, химии |
| 3.3. Научение выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию | 5-9 | Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка, биологии, физики, химии |
| 3.4. Научение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | 5-9 | Учителя-предметники, в первую очередь учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка, биологии, физики, химии |
| 1. *Мониторинг смыслового чтения и работы с текстом* | 6, 8, 9 | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, информатики |

**Описание условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- использования средств – орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ – инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

**Подготовка педагогических кадров**

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС ООО и ООП ООО школы осуществляется на основе перспективного планирования повышения квалификации педагогических кадров.

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения в образовательной деятельности педагоги школы проходят курсовую подготовку по данной проблеме.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательную деятельность разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, для формирования компетентности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется системная и систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации.

**Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения ООП ООО школы.

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основным условием реализации ООП ООО является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоении и применения учащимися универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | | |
| *1-й уровень (6 класс)* | *2-й уровень (8 класс)* | *3-й уровень (9 класс)* |
| **Личностные УУД** | | | |
| **Воспитание российской гражданской идентичности** | Сформированы ценности понятий «любовь к России, к своей малой родине»; знает государственную символику (герб, флаг, гимн), уважает и принимает другие народы России и мира | Знает социально-политическое устройство России, основные культурные и исторические события, государственные праздники. Знает историю, географию, достижения и культурные традиции родного края | Сложился историко-географический образ родины; он готов к активной гражданской позиции; знает Конституцию РФ, права и обязанности гражданина |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка обучающегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник | | |
| **Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, выбору профессии** | Освоил личностный смысл учения; умеет оценивать свое отношение к учению | Нетерпим к лени, разгильдяйству, недисциплинированности, пропускам уроков и т.п. Умеет действовать по плану собственного самообразования | Готов к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля; выбору профессии, знает пути её приобретения |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог | | |
| **Формирование целостного мировоззрения** | Развит интерес к общественным и естественным наукам | Умеет подготовить доклад, реферат, выступление мировоззренческого характера | Сформировано целостное мировоззрение: научное, социальное, культурное, языковое, духовное |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник | | |
| **Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, языку и т.д.** | Сформированы ценности понятий: «добро», «терпение», «справедливость», «милосердие» и др. | Приобретен опыт учебного сотрудничества, доброжелательного отношения к окружающим, совместной деятельности на благо школы | Сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, вере, языку и т.д. |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник | | |
| **Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; освоение социальных норм, правил поведения** | Знает Устав школы, Правила для учащихся, Положение о ДЮО «РИТМ» | Выполняет нормы и требования школьной жизни, обязанности учащихся; знает свои права и умеет ими пользоваться; участвует в коллективных творческих делах | Приобретен опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни; сформированы социальные нормы и правила поведения |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, статистический учет, диагностика общественной активности учащихся | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, вожатый, социальный педагог | | |
| **Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственного поведения** | Умеет оценивать жизненные ситуации, поступки героев с точки зрения общечеловеческих моральных норм | Умеет оценивать собственные поступки с точки зрения общечеловеческих моральных норм; корректировать собственное поведение. Знает национальные традиции | Готов и способен к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, методика «Пословицы» | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог | | |
| **Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми** | Умеет доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми | Умеет работать в группах, в коллективе, выполняя различные социальные и учебные роли. Выступает с докладами, рефератами | Сформирована коммуникативная компетентность |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, ориентационная анкета Б.Басса, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог | | |
| **Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни** | Знает основы и правила ЗОЖ, посещает кружок «Будь здоров!» и др., а также спортивные секции | Умеет оказать первую помощь пострадавшему, знает правила поведения в ЧС; заботится о собственном здоровье и здоровье других людей; участвует в работе спортивных секций, в проведении спортивных мероприятий | Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, признание высокой ценности жизни |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, статистический учет | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, школьный фельдшер | | |
| **Формирование основ экологической культуры, экологического мышления** | Сформированы ценности понятий: «природа», «чистота», «красота», «жизнь»; развит интерес к естественным предметам | Сформировано социально-критическое мышление; практически действует на благо природы | Сформированы основы экологической культуры: знает основные принципы и правила отношения к природе, законы развития природы |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник | | |
| **Осознание значения семьи в жизни человека и общества** | Сформированы ценности понятий: «семья», «род», «семейные традиции» и др. | Положительно относится к своей семье; заботится о домочадцах | Осознает ценность семьи в жизни человека и общества |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, диагностический опросник «Личностный рост» | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог | | |
| **Развитие эстетического сознания, освоение культурного наследия России и мира** | Развит интерес к учебным предметам эстетической направленности; участвует в кружковой деятельности | Освоил культуру России и мира, умеет строить жизнь по законам красоты | Развито эстетическое сознание |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа, статистический учет | | |
| *Исполнитель*: классный руководитель, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| **Постановка проблемы, целеполагание** | Принимает проблему, сформулированную учителем; в процессе обсуждения с учителем определяет цель | Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы | Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Определение учебных задач, последовательности действий** | Принимает учебные задачи, определенные учителем | Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий | Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью** | Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя | Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи | Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Оценивание учебных действий** | Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели | По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение о результатах деятельности | Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели |
| **Коррекция учебных действий в процессе решения учебных задач** | Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность | Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий | Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Самоконтроль** | Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения | Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа, анкета «Субъективность учащихся в ОП» | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог | | |
| **Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)** | Совместно с учителем выявляет причиныуспеха/неуспеха решения учебной задачи | Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха решения учебной задачи | Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха решения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа, диагностический опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.) | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| **Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)** | Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи | Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи |
| *Инструментарий*: метод наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Установление причинно-следственных связей** | Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений | Совместно с учителем выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи | Самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи, аргументировано объясняет наблюдаемые/изучаемые явления, возможные причины их возникновения |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Выбор основания и критериев для проведения логических действий** | Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований | Из предложенного перечня выбирает основания или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологий | Самостоятельно определяет основания или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологий |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи** | Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи | Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Смысловое чтение** | Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий | Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи | Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Формулирование выводов на основе полученной информации** | Под руководством учителя делает выводы на основе полученной информации | Делает выводы на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент | Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления разных точек зрения |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей** | Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи | Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя | Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа, анкета «Ценности образования» | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог | | |
| **Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)** | С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме | Самостоятельно составляет конспекты, тезисы, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме | Самостоятельно составляет конспекты, тезисы, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| **Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи** | Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя | Взаимодействует с членами группы исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других | Взаимодействует с членами группы исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа, диагностика коммуникативного контроля М.Шнайдера | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог | | |
| **Принятие идей другого человека** | Высказывает идеи или свое отношение к идеям других при обсуждении содержания урока | Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы | Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Разрешение конфликтных ситуаций, координация действий** | Действия членов группы координирует учитель, распределяя роли при выполнении учебной задачи | Самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем | Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общее решение на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляют коррекцию действий партнера |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей** | Использует речевые средства для выражения своих мыслей, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами русского языка | Владеет речевыми средствами для выражения своих мыслей, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами русского языка, участвуя в диалоге | Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами русского языка |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Другие метапредметные УУД** | | | |
| **ИКТ-компетенция** | Умеет использовать источники Интернет в целях решения познавательных задач с помощью учителя | Умеет самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | Умеет использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Экологическое мышление** | Сформирована ценность – любовь к природе – через художественные тексты, живописные, музыкальные произведения | Участвует в благотворительных акциях, социальных практиках по охране окружающей природы; в посадке деревьев, кустарников, разбивке цветников | Развито экологическое мышление на основе изученных общих законов развития природы, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |
| **Владение проектной деятельностью** | Умеет проводить теоретические исследования в ходе коллективной работы под руководством учителя; создает краткосрочные проекты в ходе внеурочной деятельности | Участвует в работе над групповым проектом практического характера в ходе учебной деятельности и предметных месячников; участвует в научно-исследовательской деятельности | Самостоятельно работает над проектом и защищает его в ходе ГИА |
| *Инструментарий*: метод педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, самооценка учащегося, практическая работа | | |
| *Исполнитель*: учитель-предметник, классный руководитель | | |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ.

Программы содержат:

- пояснительную записку;

- общую характеристику учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены рабочими программами учебных предметов, курсов по выбору учителей-предметников в ПРИЛОЖЕНИИ к ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

Мы ходим уверенно по земле потому, что нас держит сила тяготения. А космонавт в космическом корабле находится в состоянии невесомости и плавает, так как эта сила значительно ослаблена. В мире этики тоже существует гравитация. Эту гравитацию создают абсолютные моральные ценности и идеалы. Стоит этим ценностям и идеалам утратить силу, как человек в нравственном смысле начинает кувыркаться, теряя опору и всякие ориентиры.

В.Н.Клепиков, к.п.н.

Программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа):

* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы основного общего образования,
* направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей и является концептуальной и методической основой деятельности по воспитанию и социализации учащихся с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Кемеровской области и города Белово, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, предусматривает формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов разного уровня. Это составляет *актуальность и новизну* Программы. *Особенность* её – в использовании богатого опыта школы по воспитанию и социализации учащихся с учетом рекомендаций Примерной ООП ООО, Программы развития воспитательной компоненты.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

**Цель Программы** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель реализуется через решение следующих з**адач**:

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* укрепление у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, традиций семей своего народа, других народов России.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации учащихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа воспитания и социализации учащихся опирается на следующие **принципы**:

* **принцип ориентации на идеал**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

* **принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

* **принцип диалогического общения**

Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителями и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений.

* **принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.

* **принцип полисубъектности воспитания**

Принцип объясняет включённость подростка в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. При этом деятельность педагогического коллектива школы должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся.

* **принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**

Основные стимулы развития человека - личностные и общественные проблемы. Воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности подростка в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

* **принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Данный принцип объединяет содержание, влияющее на воспитание и социализацию подростков:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна **преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших** и младших и **обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию**.

1. **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся**

От правильного воспитания детей зависит благополучие всего народа.

*Дж. Локк*

1. **Содержание, виды деятельности, формы занятий с учащимися по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Ценности*** | ***Содержание*** | ***Виды деятельности и формы занятий (мероприятия)*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1. Гражданско-патриотическое** | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | * воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека * формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине * усвоение ценности таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость» и др. * развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье * развитие компетенции о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии | * ***Уроки истории и права:***   - Конституция Российской Федерации;  - Основные права и обязанности граждан России;  - Политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества;  - Символы государства*—*Флаг, Герб, Гимн России, Кемеровской области, г.Белово;  - Героические страницы истории России, Кемеровской области, г.Белово  - Замечательные люди России, Кемеровской области, г.Белово;  - Этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России, Кемеровской области, г.Белово;  - Важнейшие события в истории нашей страны, области, города   * ***Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам России и родного края;*** * ***Уроки мужества:***   - Мы – граждане России;  - Героям Афганистана посвящается;  - День защитника Отечества;  - Памяти павших будьте достойны   * ***Встречи с воинами –интернационалистами, ветеранами войны и труда*** * ***Военно-спортивные игры:***   - Зарничка;  - Зарница;  - Победа   * ***Краеведческая конференция «Горжусь тобою, мой Кузбасс»*** * ***Волонтёрское движение:***   - Подарок ветеранам;  - Помощь ветеранам;  - Георгиевская ленточка   * ***Торжественные линейки и конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам страны, области, города*** * ***Вахта памяти***   - Защитникам Родины посвящается;  - Слава народу-победителю   * ***Деятельность школьного клуба «Патриот» и Зала школьной славы*** * ***Выставки рисунков, поделок, плакатов, стенгазет, посвященных знаменательным датам России, Кемеровской области, г.Белово*** * ***Встречи с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма*** | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга * участие учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций с целью приобретения опыта социальной и межкультурной коммуникации * знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища * развитое социальное поведение выпускника, отсутствие проявлений экстремизма, девиантного поведения |
| **2. Нравствен-ное и духовное воспитание** | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности | * формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; * формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития национальных культур; * формирование набора компетенций, связанных с усвоением духовно-нравственных ценностей; * формирование активной жизненной позиции, нравственной ответственности личности; * формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и другим народам России; * развитие отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | * ***Тематические беседы:***   - Азбука нравственного образования;  - История моей семьи в истории родного края;  - Каков я есть и каким должен быть;  - Моя роль в моей семье;  - Давайте жить дружно   * ***Уроки толерантности*** * ***Встречи:***   - с интересными людьми – жителями Кузбасса;  - с настоятелем церкви Святой Троицы   * ***Антинаркотические акции:***   - Классный час;  - Родительский урок;  - Будущее без наркотиков   * ***Акции добровольческих инициатив:***   - Помоги собраться в школу;  - Теплый подарок;  - Рождественский подарок;  - Спасибо;  - Забота;  - Спешите делать добрые дела;  - Подари учебник школе;  - Чистый двор – чистый поселок;  - Посади дерево – зашумят леса  - Весенняя неделя добра   * ***Курсы внеурочной деятельности*** «Славянская мифология и культура», «Ожившая сказка Древней Руси», «основы духовно-нравственной культуры народов России» | * ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; * чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; * умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * уважение родителей,  уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; * понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; * готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; * готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; * выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; * умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности   во взаимоотношениях; * сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **3. Воспитание положительно-го отношения к труду и творчеству** | уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии | * формирование уважения к человеку труда; * формирование ценности труда и творчества для личности, общества и государства; * получение практического опыта трудовой и творческой деятельности; * формирование выбора будущей профессиональной деятельности; * формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе; * формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе; готовности содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; * общее знакомство с трудовым законодательством; * формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде; * формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования | * ***Классные часы – встречи:***   - Профессии наших мам, отцов;  - Люди интересных профессий   * ***Акции трудовых инициатив:***   - Желтый лист;  - Забота;  - Спешите делать добрые дела;  - Чистый двор – чистый поселок;  - Посади дерево – зашумят леса;  - Весенняя неделя добра   * ***Неделя профориентации*** * ***Экскурсии по учебным заведениям:***   - поселка Инского;  - города Белово;  - города Кемерово;  - городов сибирского региона   * ***Экскурсии на предприятия поселка Инского, г.Белово*** * ***Общешкольное родительское собрание (9-11 кл.) – встреча с представителями учебных заведений сибирского региона*** * ***Внеклассные мероприятия по профориентации:***   - агитбригада «Все профессии хороши»;  - ярмарка «Мир профессий»;  - хит-парад профессий;  - бизнес-игра;  - экономическая игра «Школьная ярмарка»   * ***Встречи с выпускниками школы студентами вузов сибирского региона*** * ***Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению игрушек и новогоднего убранства школы*** * ***Строительство снежного городка на школьной территории*** * ***Написание проектов социально значимой деятельности*** * ***Деятельность школьных кружков:***   - Эстетика быта;  - декоративно-прикладного искусства;  - Всё о профессиях   * ***Выставки декоративно-прикладного искусства и технического творчества*** * ***Деятельность летних трудовых бригад по благоустройству школьной территории*** * ***Обновление стенда и фотоальбома «Всё о профессиях»*** * ***День открытых дверей кружков, студий, секций*** * ***Организация предпрофильной подготовки 9-классников с целью выбора профиля обучения*** * ***Организация дежурства классов по школе*** * ***Проведение рейдов по сохранности школьного имущества*** | * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; * знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; * начальный опыт участия в общественно значимых делах; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; * знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; * сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; * общие представления о трудовом законодательстве * умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования |
| **4. Интеллекту-альное воспитание** | научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности | * формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности * представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства * формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности | * ***Участие одарённых детей в городской Малой Академии Наук*** * ***Деятельность школьного научного общества «Эврика»*** * ***Участие в научно-практических конференциях разного уровня*** * ***Участие во всероссийской олимпиаде школьников*** * ***Участие в общероссийских предметных олимпиадах*** * ***Проведение предметных месячников*** * ***Проведение Недели науки*** * ***Участие в областном Интеллектуальном марафоне на базе Кем ГУ*** * ***Участие в конкурсах-играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Бульдог» и др.*** * ***Участие в деятельности городских дискуссионных клубов*** * ***Работа в городском Евроклубе*** * ***Участие в работе школьного сайта, в выпуске школьной газеты «РИТМ*** * ***Классные часы:***   - Познай себя;  - Сделай себя сам;  - Научи себя учиться;  - утверждай себя;  - Найди себя;  - Рациональные способы и приёмы работы с учебной информацией   * ***Классные родительские собрания:***   - Как помочь детям в учении;  - Учёба – главное в жизни подростка, его работа, его долг;  - Как научить детей учиться;  - Помощь режима дня в организации деятельности подростка   * ***Курсы внеурочной деятельности*** «Проектные мастерские», «Четыре грани мира», «Учусь делать презентацию» | * понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; * понимание нравственных основ образования; * начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; * умение применять знания, умения и навыки для решения жизненных, проектных и учебно-исследовательских задач; * умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; * начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; * понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; |
| **5. Здоровьесбе-регающее воспитание** | жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное и нравственное здоровье; | * формирование культуры здорового образа жизни, ценности физического, духовного и нравственного здоровья * формирования навыков сохранения собственного здоровья * формирование ценности занятий физической культуры и спортом; * воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья; * воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам человека, различным формам асоциального поведения, к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * содержание школы согласно СанПИНам; * пополнение спортзала спортивным оборудованием, медицинского кабинета - медикаментами | * ***Профилактические внеклассные мероприятия:***   - встречи с медицинскими работниками, детскими и подростковыми психологами, сотрудниками правоохранительных органов;  - уроки здоровья;  - Дни здоровья;  - тренинговые занятия школьного психолога «Я выбираю жизнь», «Как управлять своим физическим и психологическим состоянием»;  - лекции «Здоровое питание», «Рациональное питание», «Правила этикета, связанные с питанием», «В гостях у Мойдодыра», «Что такое здоровье человека», «Влияние здоровья школьников на работоспособность и успеваемость», «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Рациональный режим дня и отдыха школьника», «Учебная нагрузка и отдых в период подготовки к экзаменам» и др.;  - агитбригада «Здоровый Кузбасс – здоровая Россия»;  - конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - фестиваль «Кухня народов России»;  - фестиваль-конкурс «Прорыв»;  - выставка рисунков, плакатов по ЗОЖ;  - проект большой перемены «Игротека»;  - праздник «Белово – территория здоровья»   * ***Использование здоровьесберегающих технологий в обучении школьников*** * ***Организация горячего питания школьников*** * ***Организация игровых перемен, физкультминуток на уроках*** * ***Организация деятельности спортивных секций (****волейбол, баскетбол, Белая ладья****), туристического клуба «Высота», ЮИДД «Перекрёсток», ДЮП «01», ЮДП*** * ***Организация кружков внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности*** * ***Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, спартакиадах, туристических слётах разного уровня, в сдаче норм ГТЗО*** * ***Экскурсии, походы, путешествия по родному краю*** * ***Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря*** * ***Педагогические советы «Здоровьесберегающая деятельность школы»*** * ***Консультации, собрания с участием школьного психолога, фельдшера, классных руководителей, социального педагога для родителей учащихся по вопросам сбережения здоровья детей, организации их досуга, физиологических изменений подростка*** * ***Работа ПМПк*** * ***Разработка памяток, буклетов, наглядных пособий по ЗОЖ*** * ***Волонтёрское движение по профилактике ЗОЖ «Я – доброволец»*** * ***Ежегодные медицинские осмотры учащихся, мониторинги состояния здоровья учащихся*** * ***Работа спортивных и тренажерного залов*** * ***Акции по ЗОЖ:***   - Классный час;  - Родительский урок;  - Будущее без наркотиков;  - Спорт вместо наркотиков;  - Всемирный день борьбы со СПИДом;  - Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам   * ***Месячник по военно-спортивному воспитанию с проведением игр «Зарничка», «Зарница», «Победа», «А ну-ка, парни»*** * ***Уроки физической культуры*** * ***Курсы внеурочной деятельности*** «Олимпик», «Туризм и краеведение», «Здоровье школьника» | * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; * формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; * умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; * проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм |
| **6. Экологичес-кое воспитание** | экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; экологическая безопасность; экологическая грамотность | * формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона * формирование условий для развития опыта взаимодействия учащихся с окружающей средой, направленного на её сохранение * развитие умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности * развитие понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека | * ***Уроки экологии:***   - Берегите лес;  - День птиц;  - День Земли;  - Береги электроэнергию;  - Загляни в Красную книгу   * ***Создание проектов, направленных на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в посёлке Инском и городе Белово*** * ***Экологические акции:***   - За чистоту Беловского моря;  - Чистый двор – чистый посёлок;  - Миллион деревьев Кузбассу;  - Кормушки для птиц;  - Цветочная клумба   * ***Выставки рисунков, плакатов, фотографий на экологические темы*** * ***Участие в экологических конкурсах разного уровня*** * ***Экологические викторины*** * ***Создание презентаций «Береги природу», «Природа родного края»*** * ***Экскурсии в краеведческие музеи и природные культурные памятники Кузбасса*** * ***Выставки поделок из природного материала*** * ***Озеленение школы и школьной территории*** * ***Предметный месячник естественнонаучных дисциплин*** | * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; * экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; * знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; * умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; * овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем; * опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения |
| **7. Социокуль-турное и медиа-культурное воспитание** | толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство;  межкультурное сотрудничество, культурное взаимообогащение, духовная и культурная консолидация общества | * формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»; * развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; * формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества; * развитие опыта противостояния контркультуре и деструктивной пропаганде | * ***Тематические классные часы:***   - Экстремистские организации (молодёжные субкультуры);  - Мир детства – мир безопасности;  - Глобальная проблема – борьба за мир;  - Давайте жить дружно;  - Как уйти от конфликта   * ***Уроки толерантности*** * ***Учебные эвакуации при ЧС, угрозе террористического акта*** * ***Уроки безопасности:***   - Правила поведения при ЧС;  - Будьте бдительны;  - Действия при угрозе теракта   * ***Благотворительные концерты для детского дома «Родник», БГРЭС, детских садов, санатория посёлка Инского*** * ***Участие учащихся в городском волонтёрском движении, в деятельности городской детской юношеской организации «Надежда»*** * ***Встречи с настоятелем церкви Святой Троицы*** * ***Деятельность школьной службы примирения*** * ***Курс внеурочной деятельности*** «Тропинка к соему Я» | * представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»; * приобретение опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; * опыт межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества; * обогащение опытом противостояния контркультуре и деструктивной пропаганде |
| **8. Культуро-творческое и эстетическое воспитание** | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | * формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания; * формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; * формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; * формирование интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру, искусству кино | * Деятельность школьных кружков:   - Эстетика быта;  - декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»;  - вокальных студий «Горошинки», «Семицветик»   * ***Выставки декоративно-прикладного искусства и технического творчества:***   - Осенний вернисаж;  - Овощная фантазия;  - Зимняя сказка;  - Кузбасс – край мастеров;  - Пасхальный подарок   * ***Участие в городских и областных выставках «Наследие предков сохраним и приумножим»*** * ***Выставки рисунков и плакатов, посвященные знаменательным датам*** * ***Школьные фестивали и праздники:***   - Здравствуй, школа;  - День учителя;  - Новогодние забавы;  - Благословите женщину;  - Последний звонок;  - За честь школы;  - Выпускной вечер;  - Минута славы;  - фестиваль театрального искусства;  - фестиваль русского народного творчества «Гой ты , Русь моя родная»;  - фестиваль «Школьная весна»   * ***Участие в творческих конкурсах разного уровня*** * ***Экскурсии к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей городов Кемеровской области*** * ***Знакомство с произведениями искусства через посещение музеев, выставок, театров городов Кемеровской области*** * ***Краеведческая конференция «Горжусь тобою, мой Кузбасс»*** * ***Оформление кабинетов, рекреаций школы по законам эстетики к знаменательным датам*** * ***Уроки эстетики:***   - Красивые и некрасивые поступки;  - Чем красивы люди вокруг нас;  - Жизнь по законам красоты;  - Красота спасёт мир   * ***Библиотечные уроки и конференции по прочитанным книгам*** * ***Школьный конкурс «Самая читающая семья»*** * ***Курсы внеурочной деятельности*** «Хоровая студия», «Студия декоративно-прикладного искусства» | * ценностное отношение к прекрасному; * понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; * способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; * обогащение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * представление об искусстве народов России; * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; * опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| **9. Правовое воспитание и культура безопасности** | Правовое государство, демократическое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны | * формирование правовой культуры, представление о правах и обязанностях, о принципах демократии, о свободе личности; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе; * формирование представлений об информационной безопасности | * ***Участие в деятельности школьной детской юношеской организации «РИТМ»*** * ***Участие в школьных органах самоуправления*** * ***Проведение отчётно-выборных конференций активистов ДЮО «РИТМ»*** * ***Проведение школьного конкурса «Лидер года»*** * ***Уроки права:***   - Всемирный день ребёнка;  - День прав человека;  - Мои права и обязанности как учащегося школы;  - Правила поведения в школе   * ***Организация деятельности школьных кружков, туристического клуба «Высота», ЮИДД «Перекрёсток», ДЮП «01», ЮДП*** * ***Участие в городской школе лидеров*** * ***Участие в городском конкурсе «Школьник года»*** * ***Участие в городских конкурсах, слётах, линейках детских юношеских организаций города Белово*** * ***Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности*** * ***Обновление правового уголка школьника*** * ***Уроки информационной безопасности*** | * сознательное принятие роли гражданина; * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ,   Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;   * первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; * сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; * умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; * ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм |
| **10. Воспитание семейных ценностей** | Институт семьи, семейные ценности, традиции, культура семейной жизни, семейные отношения | * формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; * формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; * развитие диалога поколений | * ***Уроки семьи:***   - Представление об институте семьи;  - О семейных ценностях и традициях;  - О культуре семейной жизни;  - Семейные праздники   * ***Праздники:***   - День матери;  - День семьи;  - Мама, папа, я – спортивная семья   * ***Акция «Родительский урок»*** * ***Классные часы – встречи:***   - Профессии наших мам, отцов;  - Люди интересных профессий   * ***Совместное благоустройство школьного пространства*** | * сформированность ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; * сформированность знаний в сфере этики и психологии семейных отношений; * развитие диалога поколений |
| **11. Формирова-ние коммуни-кативной культуры** | Слово как поступок, безопасность общения, ценность родного языка, конструктивное общение, чистота языка, культура речи | * формирование ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * формирование ценности родного языка, его особенностей и месте в мире; * формирование конструктивной коммуникации между ровесниками; * развитие школьных средств массовой информации | * ***Просветительская акция «Чистое слово»*** * ***Предметный месячник русского языка и литературы*** * ***Конкурсы:***   - чтецов стихов и прозы;  - слоганов «Злословие – плод невежества»;  - знатоков русского языка   * ***Уроки культуры речи:***   - Сквернословие – враг здоровья;  - Как мы говорим;  - Знай и люби русский язык – язык мира и добра;  - Вежливые слова;  - За чистоту родной речи   * ***Презентации:***   - Будьте вежливы;  - Берегите родной язык;  - Вред сквернословия   * ***Создание памяток, слоганов о культуре речи*** * ***Проектная деятельность учащихся*** * ***Развитие школьных средств информации:***   - сайта;  - радиостудии   * ***Участие в международных лингвистических играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Бульдог»*** | * сформированность ответственного отношения к слову как к поступку; * сформированность знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * сформированность ценности родного языка, его особенностей и месте в мире; * сформированность конструктивной коммуникации между ровесниками; * развитие школьных средств массовой информации |

1. **Формы индивидуальной и групповой организации, профессиональной ориентации учащихся**

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

**Целью** профориентационной работы в школе является реализация государственной политики в области профориентации учащихся, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.

**Задачи** профориентационной работы в школе:

- помочь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;

- сформировать способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;

- сформировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитать нравственные качества, интеллигентность как необходимые качества для более успешной социализации выпускников школы;

- развить ориентацию учащихся на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

Профориентационная работа в школе проводится по следующим направлениям:

**- профессиональная диагностика и консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций;

**- профессиональная информация**, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, сведения о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля;

- **профессиональное воспитание,** включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;

**- профессиональная адаптация** – создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников, оказание помощи опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.

К профориентационной работе в школе привлечен весь педагогический коллектив: классные руководители, учителя – предметники, педагоги – психологи, социальный педагог, заведующий библиотекой, руководитель школьного клуба «Всё о профессии».

С переходом учащихся в основную школу, с изменением их интересов и возрастных особенностей профориентация имеет более широкий спектр деятельности.

В **5 – 7 классах** профориентация проводится по следующим направлениям:

* знакомство учащихся с миром профессий области, региона, страны в целом;
* развитие склонностей, способностей учащихся через кружковую деятельность.

Здесь же осуществляется первичный профессиональный выбор учащихся, их профессиональное самоопределение.

Следующий этап профессионального самоопределения – во время обучения в **8 – 9 классах.** Это период, когда происходит осознание учащимися профильности обучения и выбранного в связи с ним профессионального направления.

**Профдиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Тест умственных способностей. «Опросник профессиональных предпочтений» Джона Голланда | Групповой интеллектуальный тест | 9 | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на кружки внеурочной деятельности. Оказание помощи школьникам в выборе направлений внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | Индивидуальное анкетирование | 5 | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Консультации | Индивидуальное и групповое консультирование | 5-9 | Педагог-психолог |

**Организация работы по профессиональной ориентации через внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Организация курсов по выбору и работа кружков дополнительного образования | Групповые | 5-9 | Классные руководители |
| Проведение школьных олимпиад | Групповые | 5-9 | Учителя-предметники |
| Проведение предметных месячников | Индивидуальное участие | 5-9 | Учителя-предметники |
| Научно-исследовательская работа учащихся. Участие в городской малой академии наук. | Индивидуальная | 8-9 | Классные руководители |
| Участие в школьных и городских научно-практических конференциях «Первые шаги» | Индивидуальная | 5-9 | Учителя-предметники,  зам. директора по ВР |
| Курс по выбору «Твоя профессиональная карьера» | Групповая | 8 | Педагог-психолог |

**Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Тренинг «Мир моих увлечений» | Индивидуальная | 5 | Классные руководители |
| Участие в предметных месячниках | Индивидуальная | 5-9 | Классные руководители, учителя математики |
| Организация и проведение школьных олимпиад | Индивидуальная | 5-9 | Классные руководители |
| Классные часы «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Люди интересных профессий» | Групповая | 5-9 | Классные руководители |
| Цикл классных часов «Мир профессий» в рамках областной акции «Неделя профориентации» | Групповая | 5-9 | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с людьми интересных профессий | Групповая | 5-9 | Классные руководители |
| «Ярмарка профессий» | Групповая | 8-9 | Классные руководители |
| Конкурс агитбригад «Мир профессий» | Индивидуальная | 8-9 | Классные руководители |
| Экскурсия в центр занятости г.Белово | Групповая | 9 | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и учреждения города и области | Индивидуальная | 9 | Классные руководители |
| День открытых дверей | Групповая | 9 | Классные руководители |
| Мониторинг социализации выпускников | Групповая | 9 | Классные руководители |

**Культурно-массовые, общешкольные, внеклассные мероприятия**

**по организации профессиональной ориентации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классные часы, конкурс рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | Групповая | 5-9 | Классные руководители |
| Дни профессий | Групповая | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| Ярмарка профессий | Групповая | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| Оформление стенда «Всё о профессии» | Групповая | 5-9 | Руководитель клуба «Всё о профессии» |
| Тренинговое занятие «Мир профессий, или какую дверь открыть» | Групповая | 9 | Педагог-психолог |
| Встречи с представителями учебных заведений | Групповая | 9 | Зам. директора по ВР |
| Встречи со студентами учебных заведений – выпускниками школы | Групповая | 9 | Зам. директора по ВР |
| Информационный день «Куда пойти учиться?» | Групповая | 9 | Зам. директора по ВР |
| Экскурсии по учебным заведениям Сибирского региона | Групповая | 9 | Руководитель клуба «Всё о профессии», кл. руководители 9 классов |
| Экскурсии на предприятия пгт Инской, г. Белово | Групповая | 9 | Руководитель клуба «Всё о профессии», кл. руководители 9 классов |

**Взаимодействие школы с учреждениями различного**

**ведомственного подчинения для организации профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Центр «Откровение» при управлении по делам молодежи. Выездные конференции по программе «Твой выбор» | Групповая | 8-9 | Зам. директора по ВР |
| Сотрудничество с центром занятости г. Белово (создание трудовых бригад, трудоустройство подростков в летний период) | Групповая | 9 | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Культурно-массовые мероприятия на базе КЦ «Инской»: «Все работы хороши – выбирай на вкус», « Кем быть?», «Куда пойти учиться?» | Групповая | 9 | Зам.директора по ВР |
| Сотрудничество с учебными заведениями в рамках проведения дней открытых дверей, экскурсий, встреч | Групповая | 9 | Руководитель клуба «Всё о профессии», кл. руководители 9 классов |

**Профконсультирование, направленное на оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма**  **работы** | **Класс** | **Ответственный** |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» | Индивидуальная | 5-7 | Учителя русского языка и литературы |
| Ознакомление родителей с результатами диагностик, исследований психологов по выявлению склонностей и способностей учащихся | Индивидуальная | 5-9 | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся | Индивидуальная | 5-9 | Учителя-предметники, классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей « Семья и школа - партнеры в воспитания» | Индивидуальная | 5-9 | Педагог-психолог |
| Классные родительские собрания – встречи с представителями учебных учреждений города, посёлка | Групповая | 8-9 | Зам. директора по ВР |
| Общешкольные родительское собрание для 9-х классов «Актуальные проблемы профессионального самоопределения учащихся» | Групповая | 9 | Зам. директора по ВР, руководитель клуба «Всё о профессии», кл. руководители 9-х классов |

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

*В.Бехтерев*

**5. Содержательные линии партнёрства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальные партнёры школы*** | ***Содержание партнёрства*** | ***Формы партнёрства*** |
| ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ФГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет в г.Белово», ГОУ СПО «Беловский политехнический техникум» | * Интеллектуальное развитие одарённых учащихся * Научно-исследовательская деятельность учащихся * Профориентационная деятельность | * Индивидуальные занятия с одарёнными учащимися * Работа над проектами, подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях * Экскурсии в вуз, встречи с преподавателями вуза |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П. города Белово» | * Организационная и информационная помощь * Совместное проведение социально значимых акций, круглых столов, конференций, семинаров, конкурсов и др. * Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся | * Смотры-конкурсы * Слёты * Акции * Стартовые линейки * Конкурсы лидеров ученического самоуправления * Выставки рисунков * Городские праздники * Малая Академия Наук |
| Муниципальное казённое учреждение «Управление по делам молодёжи г. Белово» | * Реализация программ и планов государственной молодёжной политики * Методическая информация по проведению мероприятий * Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек * Психологическая помощь подросткам и их родителям (законным представителям) | * Смотры-конкурсы * Выездные конференции * Мероприятия по пропаганде ЗОЖ * Профориентационные мероприятия |
| Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система г. Белово» | * Информационная тематическая помощь * Совместное проведение мероприятий по пропаганде чтения, библиотечных уроков, связанных с юбилейными датами * Деятельность по повышению информационно-библиографической культуры учащихся | * Читательские конференции * Конкурсы чтецов, читающих семей * Тематические библиотечные уроки * Экскурсии в библиотеку * Праздники книг |
| Муниципальные бюджетные дошкольные учреждения – детские сады пгт Инской | * Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для формирования готовности детей к школе * Организация досуговой деятельности дошкольников * Оказание шефской помощи | * Экскурсии по школе * Благотворительные акции * Подвижные игры * Спортивные игры, конкурсы |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская школа № 1 г. Белово» | * Развитие физической культуры и спорта * Пропаганда здорового образа жизни * Реализация программ спортивно-массовой направленности | * Мероприятия по физической культуре и спорту * Пользование спортивным инвентарем, наглядными пособиями |
| Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Родник» города Белово» | * Обучение и воспитание воспитанников детского дома «Родник» * Оказание шефской помощи | * Благотворительные акции («Дети-детям», «Помоги собраться в школу», «Тёплый подарок», «Давайте дружить домами» и др.) * Индивидуальная работа с целью повышения качества обучения и воспитания детей |
| Муниципальное учреждение Культурный центр «Инской» | * Реализация комплексных программ по противодействию наркомании, сквернословия, употребления психотропных веществ и развитию художественно-эстетических качеств детей и молодёжи * Развитие клубных формирований с целью духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи * Организация досуговой деятельности детей и молодёжи | * Мероприятия, посвящённые памятным датам русской истории, народным и православным праздникам * Кружки, клубы, спортивные секции, художественная школа * Конкурсы детских работ, художественной самодеятельности, спортивно-оздоровительного характера |
| Территориальное управление пгт Инской (Совет ветеранов, Женсовет) | * Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся * Оказание шефской помощи многодетным и малообеспеченным семьям | * Встречи с ветеранами войны и труда * Краеведческие конференции * Уроки мужества * Благотворительные акции * Вахта памяти * Волонтёрское движение * Торжественные линейки и митинги, посвящённые памятным датам |
| Промышленные предприятия пгт Инской (БГРЭС, ЦЭС) | * Профориентационная деятельность * Оказание шефской помощи * Трудовое и патриотическое воспитание учащихся | * Экскурсии на предприятия * Встречи с людьми интересных профессий * Благотворительные акции (концерты, уборка территории, посадка деревьев и др.) * Краеведческие конференции |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 39» | * Художественно-эстетическое развитие учащихся (музыкально-инструментальное, хоровое, вокальное) * Патриотическое воспитание учащихся | * Мероприятия, посвящённые памятным датам, народным и православным праздникам * Конкурсы художественной самодеятельности, профессионального мастерства * Благотворительные концерты |
| Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» | * Правовое воспитание учащихся * Реализация комплексных программ по противодействию наркомании, сквернословия, употребления психотропных веществ и т.п. * Оказание помощи семье в воспитании подростков «группы риска» | * Встречи с работниками полиции, инспектором отдела по делам несовершеннолетних * Лекции, беседы по пропаганде здорового образа жизни * Родительский всеобуч * Рейды по неблагополучным семьям, патрулирование по улицам посёлка |

**Совместная деятельность школы с общественными организациями и системой дополнительного образования**

Территориальное управление

посёлка Инского

(Совет ветеранов,

Женсовет)

МБДОУ – детские сады №№ 18, 21, 26, 34, 51, 60 города Белово

МОУ ДОД «Детская школа искусств № 39»

МО МВД России «Беловский»

МБОУ СОШ

№ 12 города Белово, детская юношеская организация «РИТМ»

МКОУ для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Родник» города Белово»

МКУ «Управление по делам молодёжи г. Белово»

Промышленные предприятия посёлка Инского (БГРЭС, ЦЭС)

МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1 г. Белово»»

ГОУ СПО «Беловский политехнический техникум»

МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П. города Белово»

ФГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет в г.Белово»

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

МУ Культурный центр «Инской»

МУ ЦБС г. Белово, библиотека № 10

Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

*В. Даль*

1. **Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организаторы*** *педагогической поддержки* | ***Формы*** *педагогической поддержки* |
| Директор школы | * утверждает программы, планы деятельности детской юношеской организации «РИТМ», положения всех коллективных творческих дел; * контролирует работу ученического самоуправления; * посещает заседания активистов ДЮО; * проводит индивидуальные встречи – консультации с президентом ДЮО; * посещает классные и общешкольные воспитательные мероприятия; * является председателем жюри конкурсных мероприятий; * контролирует соблюдение требований к использованию ТСО, в т.ч. компьютеров и других средств обучения |
| Заместители директора по УВР | * проводят мероприятия, направленные на интеллектуальное воспитание учащихся; * контролируют процессы обучения и воспитания учащихся; * контролируют деятельность кружков внеурочной деятельности учащихся; * оказывают помощь в проведении отдельных общешкольных традиционных мероприятий; * участвуют в проведении рейдов по неблагополучным семьям; * сотрудничают и взаимодействуют в ходе освоения учащимися учебного материала; * участвуют в деятельности школьного совета профилактики; * организуют предпрофильную подготовку учащихся; * побуждают к участию в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах; * контролируют соблюдение гигиенических норм и требований к объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся; |
| Заместитель директора по ВР | * содействует развитию ученического самоуправления через создание программ и методик; * организует работу президентского совета и других органов ученического самоуправления; * взаимодействует с активистами модулей ДЮО «Город мастеров», «Творцы», «Лидеры»; * индивидуально работает с представителями органов ученического самоуправления; * проводит конкурсы, праздники, традиционные мероприятия; * побуждает к участию в городских и областных конкурсах лидеров ученического самоуправления; в городских и областных смотрах-конкурсах органов ученического самоуправления; * оказывает помощь учащимся в подготовке к конкурсным мероприятиям; * контролирует деятельность классных руководителей по воспитанию и социализации учащихся; * организует и проводит ролевые игры различных видов с целью социализации учащихся; * организует деятельность школьного совета профилактики; * разрабатывает и адаптирует новые формы внеклассных мероприятий |
| Заместитель директора по БЖ | * организует работу юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных помощников полиции, клуба «Патриот»; * организует работу по проведению военно-спортивных игр «Зарница», «Зарничка», «А ну-ка, парни!», конкурсов-смотров строя и песни; * проводит встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами |
| Старший вожатый | * организует деятельность модуля ДЮО «Творцы»; * проводит общешкольные мероприятия по воспитанию и социализации учащихся |
| Социальный педагог | * проводит благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Тёплый подарок» и др. * индивидуально работает с учащимися «группы риска»; * участвует в деятельности школьного совета профилактики; * взаимодействует с органами опеки и попечительства МКУ «Управление образования города Белово»; * курирует деятельность совета отцов |
| Педагог-психолог | * изучает учащихся методами тестирования, наблюдения, анкетирования; * проводит профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * оказывает помощь в личностном, интеллектуальном развитии учащихся; * содействует профильному и профессиональному выбору учащихся; * проводит индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска»; * осуществляет просветительскую деятельность среди учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов |
| Классные руководители | * изучают учащихся методами наблюдения, анкетирования; * осуществляют планомерную деятельность по воспитанию и социализации учащихся; * индивидуально работают с одарёнными детьми и учащимися «группы риска»; * сотрудничают с классными органами ученического самоуправления; * оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; * сотрудничают с родителями (законными представителями) учащихся в целях воспитания и социализации |
| Учителя-предметники | * способствуют воспитанию и социализации учащихся посредством содержания учебных предметов; * способствуют развитию универсальных учебных действий |
| Педагоги дополнительного образования | * содействуют дополнительному образованию учащихся; * развивают индивидуальные способности учащихся; * привлекают учащихся к участию в конкурсном движении, спортивных состязаниях различного уровня |

\

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

*Р.Эмерсон*

**Создание условий в школе для воспитания и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средства*** | ***Содержание деятельности учащихся*** |
| Познавательная деятельность | * учебное сотрудничество и взаимодействие учащегося со сверстниками и с учителем; * активная учебная работа на уроках, элективных курсах |
| Общественная деятельность | * участие в органах ученического самоуправления; * участие в работе управляющего совета школы; * участие в конкурсном движении различного уровня; * проведение коллективных творческих дел и их анализ; * решение вопросов самообслуживания, поддержания порядка, дисциплины, дежурства в школе; * контроль за выполнением учащимися правил поведения и обязанностей; * защита прав учащихся; * создание школьного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни |
| Трудовая деятельность | * участие в благотворительных, трудовых акциях; * участие в волонтёрском движении; * оказание шефской помощи; * благоустройство школы, школьной и поселковой территории; * деятельность в летних трудовых бригадах; * занятия в учебных мастерских; * участие в выставках декоративно-прикладного искусства и технического творчества * участие в деятельности кружков, студий, клубов, спортивных секций и т.п. |

1. **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель:** обеспечение оптимизации образовательной деятельности, определяющей здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующей оптимальные условия физического и психического развития учащихся и сотрудников школы в условиях реализации требований ФГОС

**Задачи:**

* организовать и проводить просветительскую работу по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у детей и родителей;
* создать школьную среду, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни;
* создать и совершенствовать здоровьесберегающую ифраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни в условиях реализации требований ФГОС.

**Направления работы:**

* рациональная организация образовательной деятельности;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* просветительско-воспитательная работа с учащимися;
* профилактическая и просветительская работа с родителями;
* медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

**Кадровое обеспечение:**

* учителя-предметники;
* учителя физической культуры;
* руководители кружков внеурочной деятельности;
* учитель ОБЖ;
* педагог-психолог;
* социальный педагог
* медицинский работник школы;
* работники школьной столовой.

**Здоровьесберегающая инфраструктура:**

* спортивные залы;
* школьный стадион;
* беговые дорожки, турники;
* медицинский кабинет;
* школьная столовая.

**Рациональная организация учебной деятельности:**

* учет периодов работоспособности детей на уроках, соблюдение динамики урока педагогами;
* учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
* наличие эмоциональных разрядок на уроках;
* чередование позы с учетом видов деятельности;
* использование физкультурных минут на уроках.

**Просветительская работа с родителями:**

* родительские конференции, собрания, классные часы, консультации по различным вопросам сохранения здоровья детей;
* знакомство с литературой по вопросам ЗОЖ.

**Динамическое наблюдение за состоянием здоровья:**

* медицинская профилактика;
* мониторинг здоровья;
* диагностика адаптации учащихся пятых классов. Отслеживание результативности работы педколлектива с учащимися (стартовая, промежуточная диагностика).

**Внеурочная деятельность:**

реализуется во второй половине дня, обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя знания, умения и навыки в сфере здорового и безопасного образа жизни, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения образовательных программ и представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Учащийся знает** | **Учащийся умеет** | **Учащийся владеет** |
|  | В сфере здорового питания | основные принципы здорового питания (рацион и режим питания); основы гигиены питания; основные правила приготовления и хранения пищи с учетом гигиенических требований | определить качество продуктов (отличить доброкачественные от испорченных); составить рацион, меню, приготовить и сохранить пищу в домашних и полевых условиях | навыками гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи |
|  | В сфере физической активности | роль физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни личности и общества; закономерности, факторы и показатели физического развития, взаимосвязь физического и психического развития; средства и методы физической культуры, формы урочных, неурочных и самостоятельных занятий физическими упражнениями; содержание, направленность, характеристика развивающей и оздоровительной эффективности различных систем физических упражнений; роль физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, в восстановлении утраченных функций организма, правила безопасности и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культурой и спортом | оценивать индивидуальное физическое развитие, осанку, функциональное состояние организма, физическую работоспособность и двигательную подготовленность; определять дозировку физической нагрузки, направленность воздействий и эффективность физических упражнений; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий; выполнять приемы закаливания и самомассажа; правильно экипироваться, использовать спортивный инвентарь и оборудование и взаимодействовать на занятиях физической культурой; проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями и спортом; предупреждать и принимать меры профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах | использованием оптимальных двигательных режимов и способностью выполнять упражнения, характеризующие уровень физического развития |
|  | В сфере режима труда и отдыха | физиологические основы режима труда и отдыха, признаки утомления и переутомления, основные принципы составления режима дня | предупреждать переутомление, распознавать его признаки и устранять их; применять рекомендуемый медицинским работником режим дня; самостоятельно составлять режим и изменять его в зависимости от периодов учебы, еженедельного и ежегодного отдыха | навыками контроля за выполнением режима дня |
|  | В сфере профилактики вредных привычек | основные факторы риска для здоровья учащихся, виды вредных привычек (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, игромания) и их влияние на организм, способы профилактики вредных привычек и борьбы с ними | распознавать признаки наличия вредных привычек среди окружающих и объяснять их вред | навыками противостояния и мотивированного отказа от предложений, связанных с употреблением пива, алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ; владеет здоровьесберегающими технологиями работы на компьютере |
|  | В сфере соблюдения правил школьной и личной гигиены | основные правила школьной гигиены, основные правила личной гигиены (в том числе гигиены пола), особенности своей кожи и волос, правила гигиены зрения, позвоночника, требования к гигиеническим принадлежностям, основные заболевания, связанные с нарушением правил личной и школьной гигиены | соблюдать основные правила гигиены полости рта, гигиены тела, волос, ногтей, интимной гигиены; выбирать средства гигиены, в зависимости от особенностей своей кожи и волос, соблюдать основные гигиенические правила на уроке, перемене | техникой ухода за полостью рта, техникой ежедневных и еженедельных гигиенических процедур, методами профилактики заболеваний, связанных с нарушением правил личной гигиены; методами профилактики заболеваний органов слуха, зрения и позвоночника |
|  | В сфере медицинской активности | элементарные методы оценки собственного здоровья, основные виды заболеваний (в т.ч. заболевания, связанные с обучением, нездоровым образом жизни, инфекционные заболевания, заболевания, передающиеся преимущественно половым путем), их причины и пути их профилактики; правила поведения при возникновении заболеваний (особенно инфекционных заболеваний); правила потребления медицинских и фармацевтических услуг (правила посещения и вызова врача, в том числе с профилактической целью; правила общения с медицинскими работниками; правила приема медицинских процедур в условиях лечебного учреждения и дома, правила приобретения лекарств); правила обращения с больными людьми и инвалидами, способы оказания первой медицинской помощи | оценить и описать состояние собственного здоровья и жалобы, безбоязненно общаться с медицинским работником, распознавать признаки заболеваний, опасных для окружающих, осуществлять уход за больными людьми и оказывать первую медицинскую помощь | методами оценки собственного здоровья, навыками поведения при посещении лечебного учреждения и приеме медицинских процедур; навыками общего ухода за больными, оказания первой медицинской помощи и поведения при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих |
|  | В сфере безопасного поведения | о роли безопасности в сохранении собственной жизни, выполнении социальных функций и созидательной жизнедеятельности общества; о глобальных, национальных, региональных, локальных проблемах безопасности человека и общества; классификацию и основные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и нормативную базу в области обеспечения безопасности в РФ, имеющийся опыт и возможности использования различных средств обеспечения безопасной жизнедеятельности, правила безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного, социального, природного характера, основы самообороны | предвидеть возможные опасные ситуации техногенного, социального и природного характера; принимать решения и проектировать свое поведение по действиям в случае возникновения опасных ситуаций; ориентироваться на местности, пользоваться первичными средствами пожаротушения, применять меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях и туризме, быть безопасным участником дорожного движения; пользоваться средствами коллективной, индивидуальной защиты и самозащиты, действовать по сигналу «Внимание всем», получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности и самому оказывать её | алгоритмом минимизации, преодоления и ликвидации последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности; навыками поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; соблюдением правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водоемах; навыками использования компаса и карты, средств индивидуальной защиты; формами обмена опытом безопасного поведения |

1. **Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

* Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников школы;
* Основная школа располагается на 1-ом и 2-ом этажах помещения. Занятия проходят в две смены. Мебель соответствует росто-возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована. На 1-ом и 2-ом этажах размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.
* В школе имеется обеденный зал, рассчитанный на 135 мест, и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Для учащихся школы организовано горячее питание. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разработан рацион питания, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обоснованный режим питания. Еженедельно составляется примерное меню. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.
* В школе имеется 2 спортивных зала: большой (288м2) и малый (66м2).Спортивные залы расположены на 1-ом этаже, оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются раздевальные комнаты для мальчиков и девочек. Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" используются спортивные сооружения (футбольное поле, детские игровые площадки), расположенные вблизи школы и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту учащихся.
* В школе имеется помещение для медицинского персонала, необходимый (в расчёте на количество учащихся) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (три учителя физической культуры, 2 педагога - психолога, 2 медицинских работника).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и **требований** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требований СанПиН и имеющихся возможностей школы. Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы дня проводятся на 2-3 уроках. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

5-9-ые классы работают в режиме шестидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные. Объём максимальной нагрузки в течение дня для 5-9 классов не превышает нормы. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Для увеличения двигательной активности в учебный процесс включено 3 часа в неделю занятий физической культуры. Наполняемость классов в среднем 25 человек. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) указанную норму.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.** Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует  формированию  рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний  и  способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический  и  личностно ориентированный характер  и  обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов  и  нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной  жизнью  учащегося, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой   безопасного  поведения ребенка в природном  и  социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 2 компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов  и  т. п.).

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, родительские собрания, консультации по различным вопросам роста и развития учащегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей.

*Л.Фейербах*

**9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Награда*** | ***Обоснование награды*** |
| Кубок «Лучший класс» (переходящий) | За наибольшее количество набранных баллов за учебный год по «Чековой книжке» |
| Медали (золотая, серебряная, бронзовая) | За I, II, III место по итогам набранных баллов за учебный год по «Чековой книжке» |
| Кубок имени директора школы (переходящий) | За победу в общешкольном коллективном творческом деле |
| Медальки «За вклад в успехи школы» | За победы и призовые места в общешкольных, поселковых, городских, областных и всероссийских конкурсах, состязаниях и иных мероприятиях |
| Медаль «Активист ДЮО «РИТМ» | За активное участие в деятельности ДЮО «РИТМ» выпускникам основной школы |
| Медальки по номинациям: | |
| «Гран-при школы» | Выпускникам, имеющим аттестат особого образца |
| «Умники и умницы» | Выпускникам-победителям и призёрам олимпиад и научных конференций |
| «Беспокойные сердца» | Выпускникам-активистам ДЮО «РИТМ» |
| «Юные таланты» | Выпускникам-победителям и призёрам творческих конкурсов |
| «Спортивная надежда России» | Выпускникам-спортсменам |
| Почётная лента «Лидер года» | За победу в школьной деловой игре «Лидер года» |
| Почётная лента «Гордость школы» | За активную работу в органах школьного самоуправления |
| Грамоты, дипломы | За призовые места, активное участие учащихся в традиционных мероприятиях-конкурсах разного уровня |
| Грамоты, дипломы | За активное участие родителей в жизни класса, школы |
| Путёвки на профильные смены в детские оздоровительные лагеря: «Алые паруса», «Молодёжный», «Сибирская сказка», «РБС», «Океан», «Орлёнок» | За активное участие в органах школьного и городского ученического самоуправления, за победы в деловой игре «Лидер года» |

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

*К.Ушинский*

**10. Критерии и показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Критериями и показателями эффективности деятельности по воспитанию и социализации учащихся призвана служить «Чековая книжка» класса, создаваемая на учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие класса в конкурсах, выставках, соревнованиях, коллективных творческих делах и т.п. | Участие в трудовых, экологических и социальных акциях, волонтёрская деятельность | Проектная, научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах | Получение дополнительного образования в кружках, студиях, клубах, спортивных секциях | Оценка соблюдения Устава школы, правил для учащихся, ЗОЖ, преодоления асоциального поведения | Включённость родителей в образовательно-воспитательный процесс | Итог в баллах |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка участия в указанных мероприятиях:**

|  |  |
| --- | --- |
| * за участие – 1 балл * за победы:   - I место – 3 балла; - II место – 2 балла; - III место – 1 балл | * отсутствие замечаний при выполнении Устава школы, Правил для учащихся – 1 балл * охват дополнительным образованием:   - до 50 % учащихся в классе – 1 балл;  - до 70 % - 2 балла;  - 100 % - 3 балла |

В деле воспитания нельзя делать различия между людьми.

*Конфуций*

**11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся. В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

* динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
* особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в жизнь школы.

Программа мониторинга рассчитана на пятилетнее исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированного духовно-нравственного развития и воспитания школьников в условиях внедрения ФГОС. Мониторинг проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе. Педагог-психолог проводит диагностику уровня комфортности учащихся в школе, классные руководители проводят диагностику духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Результаты представляются на методическом объединении классных руководителей 2 раза в год.

**Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся**

**и методологический инструментарий мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Объект мониторинга*** | ***Инструментарий*** | ***Субъект мониторинга*** | ***Этапы мониторинга*** |
| Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей культуры учащихся | 1. Методики для исследования особенностей адаптационного периода учащихся 5-х классов (В.А. Кореневская)  2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)  3. Диагностика личностной тревожности (А.М. Прихожан)  4.Анкета «Выявление отношения учеников к нравственным нормам» (М.И.Шилова)  5. Диагностика воспитательной работы (М.И.Шилова)  6. Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши)  7. Анкета «Профильный класс»  8. ШТУР | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Классные руководители  Классные руководители  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Стартовая диагностика –  5 класс  Промежуточный контроль – 7 класс  Итоговый контроль –  9 класс |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад школьной жизни | 1. Анализ «чековых книжек» классов  2. Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)  4. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев)  5. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) | Зам.директора по ВР  Зам.директора по УВР, БЖ, педагог-психолог, учителя    Социальный педагог  Зам.директора по ВР, старший вожатый |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в жизнь школы | 1.Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)  2. Тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье  3. Проективная методика «Рисунок семьи»  4. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А.Андреев) | Педагог-психолог, классные руководители  Классные руководители  Педагог-психолог  Классные руководители, зам.директора по ВР |

Воспитание должно создавать личность с самостоятельной инициативой, с критическим отношением ко всему окружающему.

*В.Бехтерев*

**12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры,**

**культуры здорового и безопасного образа жизни**

1. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, создание атмосферы сотрудничества учащихся и взрослых, создание здорового нравственного климата и культурной среды в школе.
2. Усвоение учащимися нравственных ценностей (патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов РФ, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог, ценностное отношение к прекрасному, ценность физической культуры и спорта, ценность экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и т.п.); формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для жизни в обществе.
3. Приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детской юношеской организации, творческих объединениях, в благоустройстве школы, посёлка, города.
4. Социальная самоидентификация учащихся конструктивных способов самореализации; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профориентации, развитие представлений о перспективах своего профессионального образования, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся.
5. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия воспитания и социализации учащихся в семье.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Целевая группа**

В школе коррекционная работа ведется со следующими категориями детей:

- дети с нарушением слуха;

- дети с нарушением зрения;

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- дети – инвалиды с тяжелыми соматическими заболеваниями.

**Нормативно-правовые и методические основания программы:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г.;
* Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Программа коррекционной работы предусматривает такие **формы обучения**, как обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

* **Соблюдение интересов учащегося**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах учащегося.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащихся; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
* **Непрерывность.** Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) подростков с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, защищать их законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой программы** является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний об учащемся;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие учащегося.

**Цель и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

**Цель** программы:

Создание условий и оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальная адаптация.

**Задачи:**

* своевременное выявление учащихся с ОВЗ;
* определение особых образовательных потребностей учащихся;
* определение особенностей организации образовательной деятельности;
* осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи учащимся;
* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
* обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям;
* осуществление мониторинга успешности освоения основной образовательной программы ООО.

**Направления программы**

* ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образования данной категории учащихся, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания программы**

***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов и индивидуальных обследований;
* диагностику причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка;
* контроль специалистов за уровнем и динамикой развития подростка.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* коррекцию и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультирование специалистами педагогов по выбору методов, приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа включает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Цель*** | ***Ответственный*** | ***Результат данного этапа*** |
| 1этап (сентябрь) | Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация | Оценка контингента учащихся для учета особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения |
| 2этап (октябрь - май) | Этап коррекционной работы | педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники | Особым образом организованная образовательная деятельность и процесс специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории |
| 3 этап (май) | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | администрация | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося |
| 4этап (август – сентябрь**)** | Этап регуляции и корректировки | Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог | Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы |

**Диагностическая работа**

**Задачи**:

- выявить учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- провести комплексное обследование;

- подготовить рекомендации по оказанию психолого – медико – педагогической помощи в условиях школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации | Сентябрь | Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог | Наличие банка данных об учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2. | Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации учащихся | Сентябрь -ноябрь | Медицинский работник,  педагог-психолог, классные руководители | Эффективная организация работы с подростками, имеющими отклонения в развитии |
| 3. | Проведение педагогической диагностики успешности обучения учащихся и анализ ее результатов | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители | Систематическая работа по педагогической диагностике учащихся |
| 4. | Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей, адаптивных возможностей, уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями | 1 раз в год | Педагог – психолог | Рекомендации по результатам изучения |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося | Сентябрь, май | Социальный педагог | Банк данных |
| 6. | Проведение по результатам диагностики ПМПк, обсуждение путей коррекции выявленных трудностей в обучении | Сентябрь, ноябрь, апрель | Директор школы;  председатель ПМПк;  зам.дир. по УВР;  педагоги-психологи;  классные руководители | Своевременная помощь учащимся, рекомендации |

**Коррекционно – развивающая работа**

**Задачи**:

- обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования;

- обеспечить своевременную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Выбор оптимальных для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) | Сентябрь | Зам.дир. по УВР,  педагог - психолог | Успешность в обучении учащихся с ОВЗ |
| 2. | Организация и проведение специалистами и педагогами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий | Сентябрь-май | Педагоги–психологи, учителя-предметники | Преодоление нарушений развития и трудностей обучения |

**Консультативная работа**

**Задача**:

- обеспечить непрерывное специальное сопровождение учащихся (и их семей) с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и их социализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | Директор школы;  председатель ПМПк; зам.дир. по УВР;  педагоги-психологи;  соц.педагог;  классные руководители | Наличие банка рекомендаций |
| 2. | Консультации педагогов на тему «Выбор индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с ограниченными возможностями здоровья» | Октябрь | Медицинский работник,  зам.дир. поУВР,  педагог - психолог, социальный педагог | Практическая значимость работы педагогов с учащимися с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Проведение консультаций для родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья | Ноябрь-май | Медицинский работник,  зам.дир. поУВР,  педагог - психолог, социальный педагог | Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья |

**Информационно – просветительская работа**

**Задачи**:

- вести разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- информировать и вести просветительскую работу с педагогическими работниками, с родителями (законными представителями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | ***Предполагаемый результат*** |
| **Для педагогов:** | | | | |
| **1.** | Лектории:«Возрастные психолого-педагогические особенности учащихся»; «Психологические особенности учащихся с ОВР» | Сентябрь, январь | Педагог-психолог | Повышение компетентности педагогов в вопросах психологии школьника |
| **2.** | Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Сентябрь-май | Медицинский работник,  педагог-психолог,  социальный педагог | Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ |
| **3.** | Участие педагогов в ПМПк | Сентябрь, ноябрь, апрель | Председатель ПМПк | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья |
| **Для родителей:** | | | | |
| **4.** | Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» | Сентябрь | Классные руководители,  педагог-психолог | Повышение уровня просвещения родителей |
| **5.** | Родительские лектории ««Возрастные психолого-педагогические особенности учащихся»; «Психологические особенности учащихся с ОВР» | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Повышение компетентности родителей в вопросах психологии подростка |
| **6.** | Беседы: «Как преодолеть трудности в обучении и воспитании»; ««Как подготовить домашние задания»; «Знаете ли вы своего ребенка»; «Роль семьи и условия семейного воспитания»; «Преодоление агрессии у подростков» | Сентябрь-май | Классные руководители | Повышение уровня просвещения родителей |
| **7.** | Размещение печатных материалов в классных уголках и на сайте школы | Сентябрь-май | Классные руководители | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья |

**Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Программа и методические разработки*** | ***Автор*** | ***Цель*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» | Составители: педагоги-психологи Программа составлена на основе программы О.В.Хухлаевой | Развитие социльно-личностной сферы детей младшего подросткового возраста, формирование и развитие УУД | Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей, знание способов разрешения конфликтных ситуаций, умение вести конструктивную беседу |
| Курс внеурочной деятельности «Здоровье школьника» | Составитель: учитель биологии | Формирование у учащихся ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни | Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья |
| Курс по выбору «Я – личность» | Составитель: педагог-психолог Программа составлена на основе программы Н.Р.Огневой | Приобретение учащимися общих компетенций и готовность использовать усвоенные знания в реальной жизни | Знание способов разрешения конфликтных ситуаций, умение вести конструктивную беседу, развивать свои способности и знать их роль в профессиональном развитии |
| Курс внеурочной деятельности «Олимпик» | Составитель: инструктор по физической культуре | Создание условий для физического развития детей и обучения способам и приемам сохранения и укрепления их собственного здоровья | Овладение способами и приемами сохранения и укрепления собственного здоровья |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения учащихся с ОВЗ по образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении учащихся спортивный зал, тренажерный зал, школьная библиотека, столовая.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому учащиеся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому, но привлекаются на внеурочную деятельность, общешкольные мероприятия. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающую работу ведут учителя-предметники. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации обучения и реабилитационного процесса.

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления деятельности)*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья учащихся | Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся | Изучение результатов медицинских осмотров учащегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ письменных работ | Сентябрь | Медицинский работник, классные руководители | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Диагностика адаптации к новым условиям школьной жизни | Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей подростка | Диагностирование. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Октябрь | | Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники |
| Изучение межличностных отношений, акцентуаций характера, уровня тревожности | Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности | Наблюдение, психологическое обследование | Декабрь-февраль | | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | |
| Изучение уровня организованности подростка; уровня знаний по предметам, семьи подростка | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики | В течение года | Классные руководители, социальный педагог | |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ | Позитивная динамика в учебных достижениях и поведении | Разработка плана индивидуальной помощи в преодолении трудностей в обучении. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | Сентябрь-май | | Зам.дир. по УВР, классные руководители |
| Обеспечить психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития учащегося | Сентябрь-май | | Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся | Позитивная динамика развиваемых параметров | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во время внеурочной деятельности (смена видов деятельности на уроках для учащихся с ОВЗ, осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режима дня, за питанием ребенка, чередованием труда и отдыха, проведением гимнастики для глаз). Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и образа жизни. | | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник, зам.дир. по УВР |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и их социализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание необходимой помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |
| Консультирование родителей по  вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Сентябрь-май | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, родительских собраний, информационных стендов | Информационные мероприятия | Сентябрь-май | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | Сентябрь-май | Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог |

**Механизм взаимодействия**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы является **психолого‑медико-педагогический консилиум**, который предоставляет многопрофильную помощь подростку и его родителям (законным представителям).

**Целью ПМПк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения личностного развития учащихся исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачами ПМПк** является:

* защита прав и интересов подростка;
* диагностика особенностей развития учащихся;
* профилактика их дезадаптации;
* определение направления, характера и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
* консультирование всех участников образовательной деятельности.

В состав ПМПк входят: директор школы, председатель консилиума, зам. директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники.

К коррекционной и развивающей работе привлекаются социальные партнеры. Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с городской ПМПК по вопросам определения программы обучения, консультации родителям;
* сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.
* привлечение других социальных партнеров.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

* Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе, поддержание квалифицированного состава специалистов: медицинского работника, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-предметников.
* Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
* Разработка механизма взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
* Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях их обучения.
* Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи учащимся с ОВЗ и поддержки их.
* Развитие системы отношений в направлении: педагог-подросток-родитель-специалист.
* Достижение учащимся с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

1. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

Учебный план, реализующей ООП ООО (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с соблюдением следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Приказ ДОиН КО от 10.07.2014 №1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования в 2014-2015 учебном году».

Учебный план ориентирован на твёрдое усвоение образовательных стандартов РФ, коррекцию и развитие личности каждого учащегося, на организацию проектной, исследовательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся, имеет предпрофильную направленность.

Учебный план для учащихся 5-9 классов определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. В целях оптимизации учебной нагрузки устанавливается шестидневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проходят в 2 смены. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план в широком понимании:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
* определяет (регламентирует) перечень предметных областей, учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение новых предметов: музыка, информатика, ОБЖ, технология, курсы по выбору и др.;

— организацию пропедевтической предпрофильной подготовки (8 класс);

— предпрофильную подготовку в 9-х классах;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся;

— внеурочную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | *Учебные*  *предметы*  *Классы* | *Количество часов в неделю* | | | | | |
| *V* | *VI* | *VII* | *VIII* | *IX* | ***Всего*** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| История России |  | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  | 0,5 | **0,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  | **6** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Итого** | | **28** | **29** | **31** | **31** | **31,5** | **150,5** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | **21,5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Календарный учебный график**

1. **Начало учебного года**

01 сентября

1. **Окончание учебного года**

31 мая – для учащихся 5-8, 10 классов

25 мая – для учащихся 9, 11-х классов

1. **Продолжительность учебного года, четвертей** **(полугодий)**

5**– 9-ые классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дата | | Продолжительность четвертей  (количество учебных недель) |
| начала четверти | окончания четверти |
| **1-ая четверть** | 01.09 | 30.10 | 8 недель |
| **2-ая четверть** | 09.11 | 26.12 | 7 недель |
| **3-ая четверть** | 11.01 | 26.03 | 10 недель |
| **4-ая четверть** | 04.04 | - 31.05  (для 5-8 классов)  - 25.05  (для 9 классов) | 8 недель |
| **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА** | | | **34** |

**10 – 11-ые классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность полугодий  (количество учебных недель) |
| начала полугодия | окончание полугодия |
| **1-ое полугодие** | 01.09 | 26.12 | 15 недель |
| **2-ое полугодие** | 11.01 | - 31.05  (для 10 класса)  - 25.05  (для 11 классов) | 18 недель |
| **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА** | | | **34** |

1. **Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дата начала каникул | дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| **Осенние** | 31.10 | 08.11 | 9 дней |
| **Зимние** | 28.12 | 10.01 | 14 дней |
| **Весенние** | 28.03 | 03.04 | 7 дней |
| **Всего** | | | **30 дней** |

1. **Продолжительность учебной недели**

* 5-11 классы – 6-ти дневная учебная неделя.

1. **Продолжительность учебных занятий и занятий внеурочной деятельности**

**5-11 классы** - 45 минут.

* для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

*Продолжительность курсов по выбору, элективных курсов и занятий внеурочной деятельности -* ***45 минут****.*

1. **Продолжительность перемен**

10-20 минут.

1. **Начало учебных занятий**

* I смена – **8.00 – 13.30**;
* II смена – **14.00 – 19.30**.

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 смена** | **2 смена** |
| **1. 8:00 – 8:45** перемена 10 мин | **1. 14:00 – 14:45** перемена 10 мин |
| **2. 8:55 – 9:40** перемена 20 мин | **2. 14:55 – 15:40** перемена 20 мин |
| **3. 10:00 – 10:45** перемена 10 мин | **3. 16:00 – 16:45** перемена 10 мин |
| **4. 10: 55 – 11:40** перемена 10 мин | **4. 16:55 – 17:40** перемена 10 мин |
| **5. 11:50 – 12:35** перемена 10 мин | **5. 17:50 – 18:35** перемена 10 мин |
| **6. 12:45 – 13:30** | **6. 18:45 – 19:30** |

1. **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х, 10-х классов проводится в период с 10 по 25 мая в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. **Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в 9, 11-х классах проводится в соответствии с приказами Министерства образовании и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области и письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора).

**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан в преемственности с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

 Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся**

**Принцип гуманизации** образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

**Принцип добровольности** и заинтересованности учащихся.

**Принцип системности** во взаимодействии общего и дополнительного образования.

**Принцип целостности**.

**Принцип непрерывности и преемственности** процесса образования.

Принцип личностно - деятельностного подхода.

**Принцип культуросообразности**, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

**Принцип взаимодействия**, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

**Принцип вариативности**, предусматривающий учет интересов детей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе **организуется по направлениям развития личности:**

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

и организуется в формах с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

***Спортивно-оздоровительное*** направление представлено тремя программами «Олимпик» (курс ведет инструктор по физической культуре), «Волейбол», «Туризм и краеведение» (курс ведет ПДО), «Здоровье школьника» (ведет учитель биологии). Программы направлены на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

***Духовно-нравственное***направление представлено тремя программами: «Славянская мифология и культура», «Ожившая сказка Древней Руси» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курсы ведутся учителями истории. Программы курсов направлены на освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством, на личностное развитие учащихся.

***Социальное***направление представлено двумя программами «Тропинка к своему Я» и «Я – личность» (ведут педагоги-психологи). Программы направлены на социализацию учащихся, осознание себя как неповторимой и ценной личности.

***Общеинтеллектуальное***направление представлено программами: «Проектные мастерские» (мальчики), Проектные мастерские (девочки), «Юный эколог», «Учимся работать с текстом», «Четыре грани мира» (курс ведется учителем географии), «Продвинутый пользователь», «Учусь делать презентацию». Программы направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, совершенствование их речи, развитие широты мышления и проектной деятельности.

***Общекультурное***направление представлено двумя программами «Хоровая студия» и «Студия декоративно - прикладного искусства». Курсы ведутся учителями музыки и изобразительного искусства. Программы направлены на эстетическое воспитание учащихся, их эмоциональное развитие, воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учитель музыки, учителя технологии, другие учителя-предметники, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание плана внеурочной деятельности формируется на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления развития личности* | *Наименование рабочей программы*  *Классы* | *Количество часов в неделю* | | | | | |
| *V* | *VI* | *VII* | *VIII* | *IX* | *Всего* |
| **Спортивно – оздоровительное** | Олимпик | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Туризм и краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Здоровье школьника | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Духовно – нравственное** | Славянская мифология и культура | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Ожившая сказка Древней Руси | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Социальное** | Тропинка к своему Я | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Я-личность |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Общеинтеллектуальное** | Проектные мастерские (мальчики) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Проектные мастерские (девочки) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Юный эколог |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Учимся работать с текстом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Четыре грани мира | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Продвинутый пользователь |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Учусь делать презентацию | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Общекультурное** | Хоровая студия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Студия декоративно – прикладного искусства | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Максимальная нагрузка на класс** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, оценочные и методические материалы**

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» содержит:

- описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования;

- материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- оценочные и методические материалы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

**Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

В школе при получении основного общего образования работают 32 учителя-предметника, кроме того, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования , 1 педагог-психолог.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100 %.

Уровень образования педагогического персонала:

высшее образование - 32

среднее профессиональное – 4

Уровень квалификации педагогических работников:

высшая квалификационная категория – 14

первая – 20

без категории - 2

Непрерывность профессионального развития – каждые 3 года педагоги школы повышают квалификацию на курсах.

Учреждение также укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работает фельдшер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в школе (требуется/имеется)** | **Уровень квалификации работников школы** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Факти**  **чески** |
| Директор школы | Обеспечивает системную, образовательную и административно-хозяйственную работу | 1/1 | Высшее профессиональное образование и доп. в области менеджмента | да |
| Заместитель директора | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации процесса образования. Осуществляет контроль за качеством процесса образования | 5/5 | Высшее профессиональное образование и доп. в области менеджмента | да |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание учащихся | 30/32 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | да |
| Социаль  ный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащегося | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | да |
| Педагог-психолог | Осуществляет деятельность по сохранению психического, соматического и социального благополучия учащихся | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | да |
| Педагог дополни  тельного образования | Осуществляет обучение и воспитание учащихся в соответствии с образовательной программой | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | да |
| Инструктор по физической культуре | Осуществляет обучение и воспитание учащихся в рамках спортивно-оздоровительного направления | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | да |
| Зав. библиоте  кой | Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, формирует информационную компетентность учащихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование | да |

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО определяется целями и задачи в деятельности педагога-психолога, а именно:

- содействие администрации, педагогическому коллективу в создании ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей);

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя их склонностей, способностей, интересов;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, в формировании у них принципов толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.

В соответствии с нормативными документами в школе обозначены основные направления социально-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей) потребности в знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика - углубленное педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социальных педагогов, учителей-предметников и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

**Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполне­ние расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в зада­нии учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федераль­ных государственных образовательных Стандартов общего образо­вания.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объё­мов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Суммы |
| 1 | Общее количество учащихся | 780 |
| 2 | Общее количество учащихся основной школы | 400 |
| 3 | Норматив на одного ребенка в год (суммарно по ступеням) | 35 900 руб. |
| 4 | Госбюджет на финансовый год | 28млн.080тыс.040руб. |
| 5 | Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы) | нет |
| 6 | Общий фонд оплаты труда в месяц:  - базовая часть ФОТ:  - стимулирующая часть ФОТ | 712686, 49 руб.  454311,17 руб. |
| 7 | Учебные расходы | 570309,52 руб. |
| 8 | Расходы на повышение квалификации педагогов | 32339,09 руб. |

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базо­вой части и стимулирующей части.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах школы и регулируются Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 12 города Белово.

Для педагогических работников в Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа ведет  финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию учебного процесса, содержание школьного здания. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответственными органами.

**Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- учебное и учебно-наглядное оборудование,

- оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

• социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

• пожарной и электробезопасности;

• требований охраны труда;

• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания и др.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудованы: учебные кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, истории и обществознания, географии, биологии, иностранного языка, кабинет информатики, кабинет изо и черчения, кабинет музыки, ОБЖ, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, работает сайт школы.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам Федерального закона от 22.07.2008г №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями от 10.07.2012г №117 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»), СП 1.3130.2009 «Системы противопожарной защиты, эвакуационные пути и выходы». Система пожарной сигнализации подключена к единому городскому диспетчерскому пульту.

Школьная библиотека расположена на втором этаже здания, имеется читальный зал на 20 мест, в котором имеется компьютер с выходом в Интернет.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности основного общего образования в соответствии с Федеральными требованиями к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010г).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Необходимое количество/имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| 1. | Технические средства:  -мультимедийный проектор и экран  -принтер монохромный  -принтер цветной  -фотопринтер  -цифровой фотоаппарат  -цифровая видеокамера  -графический планшет  -сканер  -микрофон  -музыкальная клавиатура  -цифровой микроскоп  -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 6/2  6/3  3/1  3/0  3/0  3/0  6/0  6/2  6/0  6/0  6/1  6/0 | до 2020 г. |
| 2. | Программные инструменты  -операционные системы и служебные инструменты  -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках  - клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков  - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами  -инструмент планирования деятельности  -графический редактор для обработки растровых изображений  -графический редактор для обработки векторных изображений  -музыкальный редактор  -редактор подготовки презентаций  -редактор видео  -редактор звука  -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия  -среда для интернетпубликаций  -редактор интернет сайтов  -редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | 6/4  6/4  6/0  6/4  6/0  6/4  6/4  6/4  6/4  6/4  6/4  6/0  6/0  6/0  6/0 | до 2020 г. |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:  - разработка планов, дорожных карт  -заключение договоров  -подготовка распорядительных документов и локальных нормативных актов школы | 1/1  1/1  5/3 | до 2016 г. |
| 4. | Отображение процесса образования в информационной среде:  -размещение домашних заданий (электронный дневник)  -размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся (электронный журнал)  -осуществление связи между учителями, администрацией, родителями (законными представителями), органами управления образования  - осуществление методической поддержки учителей (вебинары, интернет-школы) | 1/0  1/0  1/0  1/1 | до 2018 г. |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях:  - учебники  -рабочие тетради | 870/870  1074/1074 |  |
| 6. | Компоненты на CD и DVD:  - электронные приложения к учебникам  -электронные наглядные пособия  -электронные тренажеры  -электронные практикумы | 6/1  6/1  6/0  6/0 | до 2018 г. |

*Информационное обеспечение*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников процесса образования в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки: разработку планов, заключение договоров; подготовку локальных актов образовательной организации;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Образовательная деятельность в информационной среде отображается на сайте школы.

Средства обучения (к которым относится и учебное оборудование), способствуют качественной организации образовательной деятельности в школе. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

книгопечатная продукция;

печатные пособия;

экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;

технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- натуральные объекты.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:**

* школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;
* имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
* обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов;
* библиотека  укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по некоторым учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Учебники, используемые в процессе образования соответствуют Федеральному перечню.

Учебно-методическая среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение школы способствует:

* переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
* формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
* формированию коммуникативной культуры учащихся.

**Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы представлены в виде перечня (в ПРИЛОЖЕНИИ) контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, а контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету представлены в рабочих программах педагогов.

Методические материалы также представлены в виде перечня (в ПРИЛОЖЕНИИ) используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников процесса образования, современный метод подхода сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий является:

-создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов.

- оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;

- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися, родителями (законными представителями);

- мониторинг оценки качества образовательной деятельности;

- аналитические отчеты;

- публичный отчет на сайте школы.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в школе ФГОС ООО | август 2014 г. |
| 1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы | декабрь 2015 г. |
| 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы | апрель 2013 г.-август 2014 г. |
| 1. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы | 01.09.2014 г. |
| 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | 2015-2016 гг. |
| 1. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками | 2016 -2017гг. |
| 1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | сентябрь 2014 г. |
| 1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | май 2014 г., май 2015 г. |
| 1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2014-2015 гг. |
| 1. Разработка:    * образовательных программ (индивидуальных и др.);    * учебного плана;    * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;    * годового календарного учебного графика;    * положений о внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов;    * положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся | 2014, 2015 гг. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 2015-2020 гг. |
| 1. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2015-2016 гг. |
|  | 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015-2016 гг. |
| III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов процесса образования, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО | с 2014 г. |
| 1. Разработка модели организации образовательной деятельности | 2014-2015 гг. |
| 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2014-2015 гг. |
| 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2014-2015 гг. |
| 1. Привлечение органов государственно-общественного управления школой к проектированию основной образовательной программы ООО | в 2014 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | 2014 г. |
| 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС | С 2014 г.ежегодно |
| 1. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | С 2014 г.ежегодно |
| V. Информа-ционное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО | 2014- 2015 гг. |
| 1. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | 2014 г. |
| 1. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО | 2014 г. |
|  | 1. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО | 2015 г. |
|  | 1. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО | 2016 г. |
|  | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников:    * по организации внеурочной деятельности учащихся;    * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;    * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;    * перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | 2014 г. |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | * + 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 2014 г. |
| * + 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС | 2014-2020 гг. |
| * + 1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | 2014 г. |
| * + 1. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | 2014 г. |
| * + 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | 2014 г. |
| * + 1. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2014-2020 гг. |
| * + 1. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | 2015 г. |
| * + 1. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2015 г. |

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители,**  **показатели** | |
| 1. **Кадровые условия** | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | **• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  **• принятие** идеологии ФГОС общего образования;  **• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;  **• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. | |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС | * Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС – до 4-х в течение учебного года. * Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС **–** до 2-х в течение учебного года. * Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС - до 4-х в течение учебного года. * Конференции участников учебного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год. * Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы – по мере необходимости. * Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы. * Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - **в** течение учебного года по плану методической работы. | |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования. | Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. | |
| 1. **Психолого-педагогические условия** | | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов процесс образования, организационных структур школы по подготовке и введению ФГОС основного общего образования | * **Качество** образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) * **Качество** управления процессом образования (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК  как ресурса управления * **Компетентность** субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школ, специалистов) | |
| 2. Наличие модели организации процесса образования | * **Эффективность** реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия | |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | * **Количество** программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности | |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | * **Наличие** учебного плана и плана внеурочной деятельности основного общего образования на учебный год | |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию ООП ООО | * **Соответствие** ООП ООО школы критериям оценки по разделам | |
| 1. **Финансовые условия** | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | * **дифференцированный рост** заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; * **допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат**, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; * **наличие механизма** учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); * **участие органов** самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда | |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них),  регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | * **повышение стимулирующих функций оплаты труда**, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); | |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | * **соответствие** документов требованиям | |
| 1. **Материально-технические условия** | | |
| **Компоненты**  **оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеются в**  **наличии** |
| 1. Компоненты  оснащения  основной  школы | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | 1/1 |
| 1.2. Помещения для занятий учебно-  исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/2 |
| 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/2 |
| 2. Компоненты  оснащения  учебных  кабинетов  школы | 2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты | 100%/100% |
| 2.2. Учебно-методические материалы по предметам основного общего образования. |  |
| 2.2.1. УМК по предметам основного общего образования. | 100%/100% |
| 2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования. | 100%/100% |
| 2.2.3. Оборудование (мебель) | 100%/50% |
| 3. Компоненты  оснащения  методического  кабинета | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты школы. | 100%/100% |
| 3.2. Документация школы | 100%/100% |
| 3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования. | 100%/100% |
| 3.4. Базы данных учащихся и педагогов. | 100%/100% |
| 4. Компоненты  оснащения  спортивного зала | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | 100%/100% |
| 4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование. | 100%/100% |
| 5. Компоненты  оснащения  компьютерного класса | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | 100%/100% |
| 5.2. Учебно-методические материалы по предмету | 100%/100% |
| 5.2.1. УМК | 100%/100% |
| 5.3. Оборудование (мебель) | 100%/100% |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 6.1. Оснащенность по профилю деятельности. | 100%/100% |
| 6.2. Оборудование (мебель) | 100%/100% |
| 7. Компоненты оснащения школьной столовой | 7.1. Оснащенность по профилю деятельности. | 100%/100% |
| 7.2. Оборудование (мебель) | 100%/60% |
| 1. **Информационно-методические условия** | | |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте школы | Наличие и полнота информации по направлениям:   * Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО * Организационное обеспечение введения ФГОС ООО * Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО * Программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО | |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Информация размещена на сайте школы | |
| 3. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС | * Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год. | |
| 4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;  — по перечню и по использованию интерактивных технологий  - и др. | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО | |