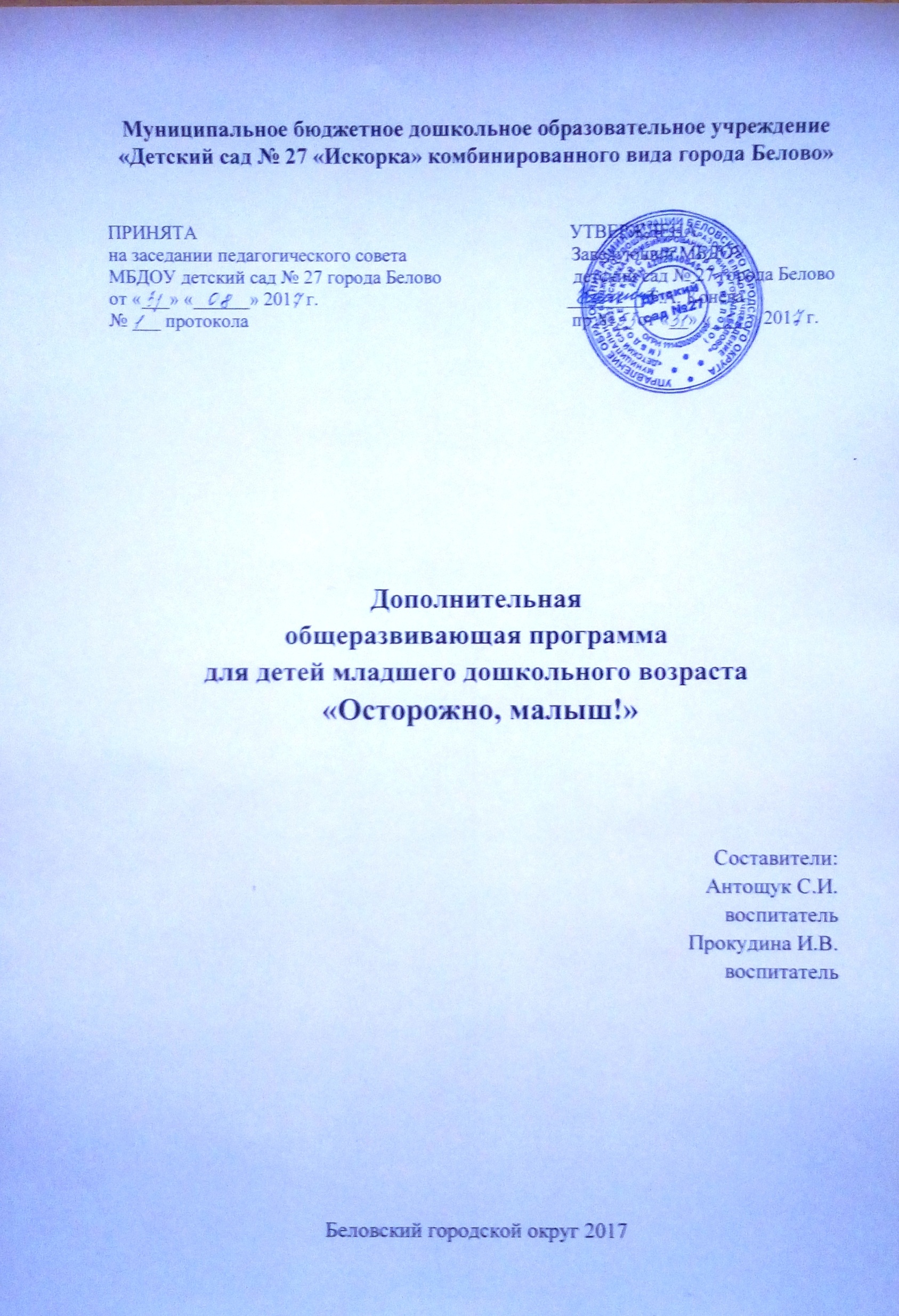
****

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Учебно-тематический план 10

Содержание программы 12

Диагностический инструментарий 21

Информационно-методическое обеспечение программы 24

Список литературы 28

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из самых актуальных вопросов современности - безопасность жизнедеятельности детей. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Таким образом, актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

Поэтому изучать правила поведения и меры безопасности в различных жизненных ситуациях целесообразно начинать с дошкольного возраста. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития в обществе.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире и представляет серьезную проблему современности. Данная проблема активно изучалась в России учеными: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.П. Гарнышевой, Н.С. Галициной.

Нормативно-правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности на современном этапе являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

5. Программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

В период дошкольного развития начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

В целевых ориентирах (п. 4.6. ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому педагоги стоят перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Обучение детей правилам безопасного поведения, очень важная и необходимая работа. Крайне важно начать ее во время, нельзя упускать время. Каждая недоработка взрослых, касающаяся вопросов личной безопасности ребенка, впоследствии может обернуться бедой. Задача взрослых - подготовить ребенка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями. Обучение необходимо проводить уже с младшей группы по принципу от простого к сложному.

В связи с этим складывается противоречие между возросшей необходимостью формированию основ безопасности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и недостаточной методической и практической обеспеченностью данного вопроса. Это определило необходимостьсоздания дополнительной общеразвивающей программы **«Осторожно, малыш!»** по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста.

**Цель Программы** - формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

На основе поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи**:

* передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* содействовать получению знаний о многообразии живой природы и формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
* содействовать приобретению знаний о правилах сохранения и укрепления собственного здоровья, созданию положительного настроя на выполнение гигиенических процессов;
* ознакомить с правилами безопасного поведения в быту;
* познакомить с основными источниками опасности на улице и закреплению элементарных правил поведения в опасных ситуациях;
* учить оценивать ситуацию с точки зрения «Опасно-неопасно».

Для реализации программы используются такие формы обучения, как учебные занятия, праздники и все виды игровой деятельности. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

В рамках данной программы в образовательный процесс вовлекаются родители. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

* проведение опросов, анкетирование;
* организация групповых собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
* организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, пожарника, полицейского);
* ознакомление родителей с результатами обучения детей основам безопасности жизнедеятельности через открытые занятия, мероприятия, буклеты, памятки, рекомендации.

**Срок реализации программы**: 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 14 минут. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, малоподвижные игры. Форма обучения - фронтальная, подгрупповая.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности психического развития дошкольников. Игровые действия становятся более сложными, дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Продолжают развиваться: восприятие, воображение, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Работу по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности рекомендуется проводить дифференцированно на основе мониторинговых данных. Мониторинг проводится два раза в год, в сентябре и в мае. По итогам мониторинга составляется учебно-тематический план работы для оптимизации процесса обучения по заданному направлению.

Все занятия строятся в доступной и познавательной форме. Материалом занятий служат творческие игры, упражнения с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы. В процессе практической работы допустимо увеличение (сокращение) количества игр и упражнений в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей.

**Программа состоит из 5 разделов:**

* Ребенок и улица;
* Ребенок и природа;
* Здоровье ребенка;
* Ребенок дома;
* Ребенок и другие люди.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих принципов:

**- принцип системности**, работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;

**- принцип доступности**, учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

**- принцип последовательности**, любая новая ступень в обучении детей опирается на уже усвоенное в предыдущем;

**- принцип дифференциации**, создание оптимальных условий для реализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний основ безопасной жизнедеятельности;

**- принцип интеграции**, содержание программы следует интегрировать в целостный педагогический процесс, через специальные занятия, игры, развлечения, режимные моменты;

**- принцип преемственности** взаимодействия с ребёнкомв условиях дошкольного учреждения и семьи*.*

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

- Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держа его за руку.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, бережно относится к живой природе, стремиться познать его в познавательно-исследовательской деятельности.

- Стремится качественно выполнять гигиенические процедуры: аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами, умываться, чистить зубы.

- Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, острыми предметами, огнем, электрическими приборами; имеет представления о правилах безопасного поведения, если в доме пожар.

- Владеет элементарными правилами поведения в опасной ситуации, принимает решения правильно реагировать на незнакомого человека.

- Проявляет наблюдательность, стремиться устанавливать причинно-следственные связи, обобщит свой первый практический опыт.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Учебно-тематический план для детей младшего**

**дошкольного возраста**

| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема занятий** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | **I. Ребенок и улица**  Тема 1. «Знакомство с улицей».  Тема 2. «Машины на нашей улице».  Тема 3. «Знакомство со светофором».  Тема 4. «Рисуем светофор».  Тема 5. «Пешеходный переход».  Тема 6. «Мишка в городе».  Тема 7. «Сюжетно-ролевая игра «Автобус». | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 2. | **II. Ребенок и природа**  Тема 1. «Мир грибов».  Тема 2. «Собака бывает кусачей».  Тема 3. «Эколята – молодые защитники природы». «Птицы зимой».  Тема 4. «Знакомство с первоцветами».  Тема 5. «Опасности зимой».  Тема 6. «Беречь и охранять природу».  Тема 7. «Насекомые». | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 3. | **III. Здоровье ребенка**  Тема 1. «В гостях у Мойдодыра».  Тема 2. «Хорошо быть здоровым».  Тема 3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».  Тема 4. «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».  Тема 5. «Микробы».  Тема 6. «Тело человека».  Тема 7. «Берегите зубки».  Тема 8. «Чтобы глазки видели». | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4. | **IV. Ребенок дома**  Тема 1. «Один дома».  Тема 2. «Огонь – это опасно».  Тема 3. «Опасные предметы дома».  Тема 4. «Электроприборы».  Тема 5. «Спички детям не игрушки».  Тема 6. «Опасности дома».  Тема 7. «Как играть в игрушки». | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 5. | **V. Ребенок и другие люди**  Тема 1. «Свой или чужой».  Тема 2.«Незнакомый человек».  Тема 3. «Прогулка».  Тема 4. «Сюжетно-ролевая игра «Гости».  Тема 5. «Сюжетно-ролевая игра «Семья». | 1  1  1  1  1 |
| **Итого:** | | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;

- уметь принять меры во избежание опасности;

- уметь обращаться за помощью к другим;

- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

**Раздел I. Ребенок и улица (7 ч.)**

Раздел поможет детям познакомиться с первыми, основными правилами дорожного движения для водителей, пешеходов, велосипедистов. В представление детей войдут такие понятия, как улица, тротуар, светофор, пешеходный переход, проезжая часть дороги, транспорт, дорожные знаки. Сформируются представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки.

**Тема 1. «Знакомство с улицей**».

**Цель.** Формирование представления детей об улице: дома имеют разные назначения; машины движутся по проезжей части улицы, движение машин может быть односторонним и двусторонним.

- Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.

- Рассматривание иллюстраций разных зданий и проезжей части улицы.

- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

**Тема 2. «Машины на нашей улице».**

**Цель**. Ознакомление детей с разными машинами, движущимися по проезжей части улицы.

- Рассматривание картинок с изображением различных видов транспорта, игрушечных машин.

- Конструирование гаража для машин из настольного строителя.

- Обыгрывание построек.

**Тема 3. «Знакомство со светофором».**

**Цель**. Знакомство детей со светофором и его назначением.

- Беседа о назначении светофора с рассматриванием иллюстраций, отгадывание загадок о светофоре.

- Подвижная игра «Стой - иди».

**Тема 4. «Рисуем светофор».**

**Цель.** Закрепление сигналов светофора через изобразительную деятельность.

- Рассматривание иллюстраций о светофоре.

- Показ приема рисования светофора красками (округлой формы).

- Самостоятельная изобразительная деятельность детей.

**Тема 5. «Пешеходный переход».**

**Цель**. Ознакомление детей с пешеходным переходом.

- Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Мяч».

- Беседа о месте перехода через улицу.

- Дидактическая игра «Собери пешеходный переход».

**Тема 6. «Мишка в городе».**

**Цель.** Ознакомление детей с правилами поведения на улицах города.

- Внести игрушку-персонаж «Мишку», который просит помочь ему совершить прогулку по городу. При помощи вопросов педагога дети рассказывают Мишке, как надо вести себя в городе.

- Чтение произведения А. Богданович «Пешеходу - малышу» и рассматривание иллюстраций.

**Тема 7. «Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Цель.** Закрепление правил поведения в пассажирском транспорте.

- Рассматривание иллюстраций автобуса.

- Беседа «Я еду в автобусе» (из опыта детей).

- Постройка автобуса детьми из стульев и напольного строителя.

- Обыгрывание постройки (пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, водитель ведет автобус, делает остановки).

**Раздел II. Ребенок и природа (7 ч.)**

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. У детей сформируется правильное, бережное отношение к природе.

**Тема 1. «Мир грибов»**.

**Цель.** Ознакомление детей с опасными для человека грибами и правила обращения с ними.

- Рассматривание картинок съедобных и ядовитых грибов.

- Беседа о пользе съедобных и несъедобных грибов.

- Штриховка силуэта гриба карандашами.

**Тема 2. «Собака бывает кусачей».**

**Цель.** Осведомление детей об агрессивном поведении некоторых животных и мерах предосторожности.

- Беседа «Можно ли трогать чужих и бездомных животных?».

- Прослушивание песни «Большой собачий секрет».

- Штриховка силуэта собаки.

**Тема 3**. **«Эколята – молодые защитники природы. Птицы зимой».**

**Цель.** Формирование доброго и бережного отношения к птицам.

- Беседа с детьми о зимующих птицах и заботе человека о них (с использованием ИКТ).

- Изготовление родителями кормушек для птиц.

- Наблюдение за зимующими птицами на прогулке.

- Проведение акции совместно с родителями «Птичья столовая».

**Тема 4. «Знакомство с первоцветами».**

**Цель**. Формирование представлений детей о первых цветущих растений весной.

- Рассматривание картинок растений (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

- Беседа о пользе первых цветах весной, бережного к ним отношения.

- Чтение стихотворения Е. Серовой «Подснежник».

**Тема 5. «Опасности зимой»**.

**Цель**. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения зимой.

- Беседа о правилах поведения на льду, во время метели, при сильном морозе (обсудить главные правила поведения в холод).

- Подвижная игра «Снежинки и ветер».

**Тема 6. «Беречь и охранять природу».**

**Цель**. Содействие формированию у детей любознательности, бережного и заботливого отношения к природе.

- Просмотр мультфильма о приключения Спасика «Пожар в лесу».

- Беседа с детьми о соблюдение правил безопасного поведения в природе.

**Тема 7. «Насекомые».**

**Цель.** Формированиепреставлений об опасных насекомых для человека и пользе для природы.

- Рассматривание картинок о насекомых (пчелы, осы, муравьи).

- Наблюдение с детьми за насекомыми на прогулке.

- Беседы с детьми о безопасном отношении к насекомым.

**Раздел III. Здоровье ребенка (8 ч.)**

В этом разделе у детей сформируются первые понятия об организме человека, ценности здорового образа жизни, узнают о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к взрослому.

**Тема 1. «В гостях у Мойдодыра»**.

**Цель.** Формирование у детей элементарных правил личной гигиены, побуждение к самостоятельному их выполнению.

- Чтение отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Провести беседу по вопросам: Какой мальчик вам понравился больше? Почему вам понравился опрятный мальчик? Почему не понравился другой мальчик? Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?

- Пальчиковая игра «Жил-был Алешка», заучить потешки во время умывания.

- Рассмотреть предметы личной гигиены, рассказать об их назначении.

**Тема 2. «Хорошо быть здоровым».**

**Цель**. Ознакомление детей о пользе овощей и фруктов.

- Рассмотреть картинки, муляжи овощей и фруктов.

- Дидактическая игра «Назови правильно!».

- Беседа о пользе овощей и фруктов.

**Тема 3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»**.

**Цель.** Содействие формированию привычки к здоровому образу жизни, соблюдению режима.

- Беседа о пользе прогулки на свежем воздухе, дневного сна, витаминов.

- Просмотр мультфильма приключения Спасика «Грипп».

**Тема 4. «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».**

**Цель**. Обучение детей последовательному одеванию одежды в зависимости от погодных условий.

- Показ последовательности одевания.

- Дидактические игры: «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу Зину на прогулку».

**Тема 5. «Микробы».**

**Цель**. Формирование представлений детей о микробах.

- Рассмотрение рисунков из серии «Как появляются вредные микробы».

- Беседа «Зачем дружить с водой и мылом».

- Экспериментально-поисковая деятельность, опыт со снегом.

**Тема 6. «Тело человека».**

**Цель**. Ознакомление детей с частями тела, с органами чувств и их роли для человека.

- Рассмотреть иллюстрации как устроено тело человека.

- Рассказать о значимости каждой части тела.

- Музыкальная игра «Вот носик, вот ушки, вот щечки…».

**Тема 7. «Берегите зубки».**

**Цель**. Обучение детей правильному уходу за зубами.

- Беседа о назначение зубов для человека.

- Практическая деятельность «Как правильно чистить зубы».

- Дидактическая игра «Можно-нельзя».

**Тема 8. «Чтобы глазки видели».**

**Цель**. Формирование элементарных представлений детей об органах чувств – глазах.

**-** Рассмотреть картинку лица человека (лицо).

- Беседа «Береги глаза», о роли зрения в жизни человека.

- Выполнить гимнастику для глаз «Мы сегодня все играли…».

- Дидактическая игра «Можно - нельзя».

**Раздел IV. Ребенок дома (7 ч.)**

В этом разделе дети узнают об опасных предметах в домашней обстановке, познакомятся с необходимыми действиями в случае опасности. Сформируются представления о способах безопасного поведения в быту.

**Тема 1. «Один дома».**

**Цель**. Формирование правил поведения у детей, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).

- Чтение сказки «Волк и семеро козлят», просмотр мультфильма «Кот, петух и лиса».

- Беседа о прочитанной сказке и поведение героев.

- Дидактическая игра «Можно-нельзя».

**Тема 2**. **«Огонь – это опасно».**

**Цель**. Содействие формированию знаний у детей об опасности шалостей с огнем.

- Чтение потешки «Кошкин дом», обсудить поведение героев.

- Просмотр отрывка мультфильма «Кошкин дом».

- Беседа «Огонь не игрушка».

**Тема 3. «Опасные предметы дома».**

**Цель.** Обучение детей правилам безопасного пользования острыми предметами в быту.

- Рассказ детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (нож, вилка, ножницы), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

- Аппликация «Коврик для Мишки».

**Тема 4. «Электроприборы».**

**Цель**. Знакомство с электроприборами в быту, их назначением и правилами пользования.

- Рассмотреть картинки бытовых электроприборов.

- Рассказать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.

- Дидактическая игра «Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно - не опасно».

**Тема 5. «Спички детям не игрушки».**

**Цель.** Ознакомление детей, какой вред приносят игры со спичками.

- Прочитать отрывок сказки К.И. Чуковского «Путаница».

- Ситуативная беседа «Не зевай, правила соблюдай».

**Тема 6. «Опасности дома».**

**Цель.** Формирование знаний детей о правилах личной безопасности в быту. Формирование чувство самосохранения.

- Беседа «Открытое окно, балкон – как источник опасности».

- Дидактическая игра «Источники опасности».

**Тема 7. «Как играть в игрушки».**

**Цель**. Закрепление знаний детей о том, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с игрушками.

- Разговор о порядке в группе и дома. Вещи, игрушки лежат на своем месте, удобно расположены.

- Чтение стихотворения Е. Благининой «Полюбуйтесь-ка, игрушки» и стихотворения Э. Успенского «Мама приходит с работы».

- Разбор ситуации «Что случиться, если игрушки разбросаны на полу».

**Раздел V. Ребенок и другие люди (5 ч.)**

Из этого раздела дети узнают о взаимоотношении с чужими людьми, что нельзя полагаться на приятную внешность. Познакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Тема 1**. **«Свой или чужой».**

**Цель**. Ознакомление детей с типичными ситуациями опасных контактов с незнакомыми людьми (не разговаривать, не брать у них угощения).

- Разговор с детьми о том, как может выглядеть «чужой» человек, что может предлагать, чтобы заманить и украсть детей.

- Дидактическая игра «Можно - нельзя».

**Тема 2**. **«Незнакомый человек».**

**Цель**. Формирование правил безопасности у детей с незнакомыми людьми, закрепление знаний вести себя правильно.

- Обсудить с детьми правила, как вести себя и как себя защитить, если на тебя напал незнакомый человек, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.

- Рассмотреть ситуации с детьми по теме: «Контакты с незнакомыми людьми».

**Тема 3. «Прогулка»**.

**Цель**. Ознакомление детей с правилами собственной безопасности на прогулке.

- Чтение отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Дядя Стёпа».

- Рассказ воспитателя «Если ты потерялся», научить детей правильно вести себя в такой ситуации.

- Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации, где можно гулять и где нельзя.

- Посмотреть мультфильм по ОБЖ «Приключения Спасика».

**Тема 4. «Сюжетно-ролевая игра «Гости».**

**Цель.** Содействие формированию у детей культурного поведения в гостях.

- Дети - «хозяева» строят «комнату» (готовят угощение), дети - «гости» готовятся идти в гости (готовят подарки, повторяют стихи, пальчиковые игры, хороводные игры).

- Обыгрывание ситуации в сюжетно-ролевой игре«Гости».

**Тема 5. «Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Цель.** Содействие формированию у детей внимательного отношения к близким, желание помочь им.

- Постройки детьми «квартир».

- Обыгрывание ситуаций заботе о дочке (приготовить еду, покормить дочку, уложить спать, погулять).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет своевременно получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования – метод включенного наблюдения, когда воспитатель в играх, совестных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня.

Ведущей формой мониторинговых наблюдений за детьми является занятие – специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная, речевая), освоенная на уровне самостоятельности.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Качественные характеристики способности ребенка к овладению основами безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. Имя ребёнка | Показатели овладения детьми основами безопасности собственной жизнедеятельности | | | |
| Демонстрирует способы безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (дорогу переходить со взрослым, держать его за руку) | Знает правила безопасного поведения в быту (играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено. Знает, что нельзя засовывать мелкие предметы в рот, нос, уши) | Демонстрирует знания о правилах сохранения и укрепления собственного здоровья | Имеет представления основных источников опасности на улице и элементарные правила поведения в опасных ситуациях |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

Количественная оценка овладения основами безопасности собственной жизнедеятельности детей выражается следующим образом:

*Самый высокий уровень* - показатель проявляется устойчиво, независимо от ситуации **- 4 балла.**

*Высокий уровень* - показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого **- 3 балла.**

*Средний уровень* - показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого - **2 балла.**

*Низкий уровень* - показатель не проявляется - **1 балл.**

**Качественные характеристики способности ребенка**

**предпосылок экологического сознания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. Имя ребёнка | Показатели овладения детьми предпосылок  экологического сознания | | | |
| Знает правила безопасного отношения к ядовитым растениям (ягоды, грибы) | Знает правила безопасного поведения к животным и насекомым | Осознанно демонстрирует выполнение требований безопасности, проявляет осмотрительность и осторожность в различных ситуациях | Демонстрирует бережное отношение к собственной жизни и другим формам жизни во всех ее проявлениях |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

Количественная оценка овладения детьми предпосылок экологического сознания выражается следующим образом:

*Самый высокий уровень* - показатель проявляется устойчиво, независимо от ситуации **- 4 балла.**

*Высокий уровень* - показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого **- 3 балла.**

*Средний уровень* - показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого - **2 балла.**

*Низкий уровень* - показатель не проявляется - **1 балл.**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО (п. 3.3.) развивающая образовательная среда способствует социализации и индивидуализации дошкольников, она позволяет реализовывать все образовательные области, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и к себе самому. Такая предметная среда решает поставленные задачи, способствует профессиональному развитию педагогов, обеспечивает открытость дошкольного учреждения, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. В группе имеется «Центр безопасности», в котором подобраны:

* дидактические игры «Опасно - не опасно», «Продолжи ряд», «Назови правильно», «Собери пешеходный переход», «Оденем куклу Зину на прогулку», «Можно - нельзя», «Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Источники опасности»;
* пособия по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:

- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пешеходный переход;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Гости», «Семья». Пособия способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

* библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литературы:

- «Валеология или Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Как избежать неприятности», «Что делать, если…», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»;

- сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»; К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», «Айболит»; С.Я. Маршак «Мяч», «Дядя Степа»; А. Богданович «Пешеходу - малышу»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;

- картинки, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;

- загадки, стихотворения;

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей - игровая ситуация. Она даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью взрослого найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждой игровой ситуации определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности.

**Формы, методы, средства и способы реализации Программы**

**Формы реализации Программы:**

- сюжетно-ролевые игры;

- хороводные игры;

- игры с правилами;

- строительно-конструктивные;

- развивающие игры;

- экспериментирования;

- подвижные игры;

- наблюдение;

- чтение художественной литературы;

- индивидуальные беседы;

- досуги, праздники;

- посиделки;

- чтение, беседы;

- продуктивная деятельность.

**Методы реализации Программы:**

- отгадывание загадок;

- использование наглядных пособий;

- непосредственная помощь воспитателя;

- объяснения, пояснения, указания;

- словесная инструкция;

- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;

- просмотр видеофильмов.

**Средства реализации Программы:**

- предметы рукотворного мира;

- игра;

- продуктивная деятельность;

- плакаты, наглядный материал;

- художественная литература;

- ознакомление с трудом взрослых.

**Способы реализации Программы:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);

- аудийные (для слухового восприятия);

- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

В группе используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макет, модели, картины и др.);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* трудовой деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144 с.

2. Гарнышева, Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры [Текст] / Т.П. Гарнышева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 128 с.

3. Голицына, Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 112 с.

4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 год) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/.

5. Крылова, Н.М. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» [Текст] / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.

6. Петрановская, Л. В. Что делать, если… / Л.В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2017. – 143 с.: ил.

7. Петрановская, Л. В. Что делать, если… 2: Продолжение полюбившейся и очень полезной книги / Л. В. Петрановская. - М.: Издательство АСТ, 2017. – 143 с.: ил.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Утверждены главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года) : Электронный фонд // http://docs. cntd.ru/document/499023522.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : ГАРАНТ.РУ // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.

10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ» (ред. от 29.07.2017 г.) : Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» // http://www.consultant.ru/document/cons\_ doc\_LAW\_140174.