**Скоро в школу**

 **Конспект практикума**

 **для родителей подготовительной группы.**

*“Быть готовым к школе уже сегодня*

*не значит уметь читать, писать, считать.*

*Быть готовым к школе – значит*

*быть готовым всему этому научиться.”*

 *Л. Венгер*

**Цель:** Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и учителей на роль семьи в пред школьный период жизни ребёнка.

**Подготовка:** Педагоги готовят задания для родителей.

 **Задание 1.**

На карточка написано:

Определите степень волнения сына или дочери в связи с приближающимся школьным обучением.

На столах лежат цветные полоски: черная означает сильное волнение: синяя означает – умеренное; красная – радость, уверенность.

Выберете полоску и обоснуйте (по желанию) свой выбор.

 **Задание 2.**

На демонстрационном стенде написано:

**Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.**

1.Физическое здоровье.

2.Развитый интеллект.

3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение считать и читать.

6. Аккуратность и дисциплинированность.

7.Хорошая память и внимание.

8.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

 Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора.

Пронумеруйте по степени и значимости.

 **Задание 3.**

 На карточках написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуйте предугадать, как повлияют эти фразы на будущего школьника и первоклассника, какие чувства и переживания они вызовут у него. Напишите свои предположения.

*-Вот пойдёшь в школу, там тебе*

*-Ты, наверное, будешь двоечником?*

(Могут вызывать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу).

*-Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!*

(Родительские притязания основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнка. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, привести к потере уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе).

*-Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!*

(Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок, которые получает ребёнок. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед “унижением”, делает ответственным за свою самооценку ребёнка: ”Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты несёшь ответственность за моё внутренне состояние и переживания”. На ребёнка взваливают бремя двойной нагрузки:”Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо”. Часто такой непосильный для ребёнка психологический груз становится причиной невроза).

-*Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?*

(Не предъявляйте ребёнку невыполнимые требования, не толкайте его на путь заведомого обмана).

-*Попробуй мне только ещё сделать ошибки в диктанте!*

(У ребенка, которому постоянно угрожают наказание, могут возникнуть враждебные чувства к родителям, может развиться комплекс неполноценности и др.).

 **Ход практикума.**

Ведущий начинает встречу с вопроса:”В чём каждый из присутствующих видит проблему дискуссий на данную тему?”

После высказываний родителей предлагает им выполнить задание 1.

**Ведущий.**

 Выберите полоску и обоснуйте (по желанию) свой выбор.

Обращает внимания родителей на демонстрационный стенд, предлагает выполнить задание 2.

 Для выполнения задания желательно пригласить и нескольких родителей, дети которых уже учатся в школе. По итогам выполненного задания проводиться **короткий диспут** с участием педагогов детского сада и учителей школы.

**Ведущий.**

 Часто школьные учителя, психологи, обеспеченные трудностями адаптации ребёнка к школе, говорят о “психогенной школьной дезадаптации”, которая может выражаться в школьных страхах, неврозах и др.

 *Послушайте небольшой рассказ матери десятилетнего мальчика: “Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый – он обычный: добрый, подвижный, не слишком усидчивый, ну, как многие мальчишки. В школу он шёл охотно, твёрдо веря, что будет получать лишь пятёрки. Первая же двойка вывела его из колеи настолько, что потом едва соображал на уроках, боялся идти в школу – вдруг опять двойка? И, конечно, они повторились. С учительницей у него особого контакта не вышло, она как-то больше была расположена к девочкам, а к мальчики её раздражали своей беспокойностью… К пятёркам сын уже не рвался, но было это не радостно для него. Накажут за что-нибудь его и ребят – всем нечего, отряхнулись и пошли, а он несколько дней сам не свой, напряжённый, зажатый. Позже мы с мужем заметили, что он и вовсе теряет веру в себя…*

*Заговорим с ним о школе – тускнеет…”*

К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. ( *Предлагает папам и мамам выполнить задание 3*) .

 Я почитаю стихи. Подумайте, о каких личностных качествах, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе, в них говориться.

 **Корзина малины**

Когда ты шагаешь с тяжёлой корзиной,

Дорога становится длинной – предлинной!

А если в корзине пылает малина,

Ещё тяжелее бывает корзина.

Бежит, извиваясь, лесная дорожка.

С корзиной малины шагает Серёжка.

“Приду я – и маме отдам всю малину.

И скажет мне мама: “Бери половину!”

Зачем же мне всю-то корзину нести?

Свою половину я съем по пути!”

И правильно! Вмиг полегчала корзина!

Малины осталось – как раз половина!

”Вот, - скажет мне мама, - какой молодчина!

Принёс полкорзины! Тебе – половина! ”

Дорожка петляет. Серёжка шагает.

Малина в корзине опять убывает.

”Ну, тут на двоих ещё хватит вполне!

Полполполкорзины достанется мне.

Полполполкорзины делю пополам,

А всё остальное я маме отдам!...,

Дорожка петляет уже вдоль села.

Полполполполполполовина пошл!

Ещё пополам бы! Да жалко: в корзинке

Полполполовинки последней малинки…

 (В.Суслов)

**Советы родителям:**

• Развивать настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.

• Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

• По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать. Например, если он утверждает, что деревья зимой умирают, можно вместе с ним срезать веточку и поставить в комнате. Через некоторое время на ней появятся листочки.

• Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например предложить ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

• Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержания, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.

**Вопросы к родителям.**

- Нужно ли ребёнку учиться удерживать в памяти цель действий?

- Удаётся ли вашему ребёнку преодолевать ситуативность поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву?

-Как вы помогаете ребёнку в этом?

  **Резюме.**

Выбор ребёнком цели должен быть мотивированным, т.е. ребёнок должен ответить самому себе на вопрос: ”Ради чего я буду это делать? ” – И решить, как ему поступить: как хочется или как нужно. Если дошкольник понимает, какую пользу его действия принесут другому человеку, ему легче преодолеть ситуативность поведения.

 **Таня – неумелочка.**

 Есть такая девочка –

 Таня – неумелочка.

 И чулочки и сапожки

 Надевают ей на ножки.

 Всё могла бы делать Таня,

 Только нету в ней старанья.

 Вот какая девочка –

 Таня – неумелочка.

 (М. Смирнова)

 **Вопросы к родителям.**

- Не занимаете ли вы аналогичную позицию по отношению к своему ребёнку? Если да, то какие меры предпринимали в связи с этим?

**Резюме.** Важно правильную позицию по отношению к ребёнку, предоставить ему возможность самому делать всё, что он в состоянии сделать. Позиция гиперопеки – выполнять за него школьные задания, идти у него на поводу, снисходя к его усталости, и пр. – может принести впоследствии массу неприятностей и родителям, и самому ребёнку.

**Ссора.**

Ты меня заобижала,

А скажи – зачем?

Леденец в руке зажала.

Я же весь не съем!

Я просил совсем чуточек,

Крошечку просил,

Осторожное уголочек
Я бы откусил.

Ну и что ж,

Что он английский,

Этот леденец.

Был тебе я другом близким.

Всё. Теперь конец.

Ты меня заобижала

Уходи. Пора.

Лучше б кошка забежала

Просто со двора.

Молока бы ей из кружки

В блюдце бы я налил.

О тебе, плохой подружке

Сразу бы забыл.

 (И. Токмакова)

 **Вопросы к родителям.**

**-** Как вашему ребёнку удаётся справляться с эмоциональными переживаниями?

- Испытывает ли он в этом трудности?

-Как вы ему помогаете в этом?

**Резюме.**  Несправедливость со стороны сверстника больно ранит ребёнка. Его не столько огорчает то, что он не получил игрушку или не был принят в игру, сколько сам факт доброжелательных дружеских отношений.

**Один дома.**

Я один остаюсь. Я совсем не боюсь.

За окошком темно. Это мне всё равно.

Свет повсюду включу, посижу, помолчу.

Занавешу окно. Папа с мамой в кино.

Я один остаюсь. Я совсем не боюсь.

Может, в кухню схожу, за столом посижу.

К чаю пряники есть, но не хочется есть…

Кто-то в стенку стучит. Телевизор молчит

Я в ответ постучу. Телевизор включу.

Время быстро пройдёт. К нам чужой не зайдёт.

Холодильник урчит. Кто-то в стенку стучит.

Папа с мамой в кино очень – очень давно…

 (И. Токмакова)

 **Вопросы к родителям.**

**-**Скажите, что делает ребёнок, чтобы преодолеть страх?

-Ваш сын или дочь в аналогичной ситуации поступили бы так же или иначе?

-Считаете ли вы целесообразным говорить с ребёнком о тех чувствах, которые он испытывает в разных жизненных ситуациях?

**Резюме.** Чувство страха может подавлять волю ребёнка, приводить к необдуманным поступкам, вызывать бурную эмоциональную реакцию или молчаливое страдание. Важно об этом всегда помнить.

В конце встречи можно предложить родителям домашние игры для подготовки к школе, например: ”Выложи сам” (на умение анализировать форму предметов); ”Угадай, что спрятано” ( на умение узнавать предметы по их словесному описанию и самому давать описание разных предметов).

Ведущий рекомендует родителям ознакомиться со следующими книгами: Матвеева Л., Выбойшик Н., Мякушкин Д.

”Практическая психология родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке. ” М., 1997.

Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. ” Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога: Книга для родителей /Под ред. А.Ш. Хрипковой” М.,1992